

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
«МБДОУ №5»
Протокол №1
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. заведующего «МБДОУ №5»
_____Ильина А.Ю.
Приказ № _____
От «01» сентября 2023г

СОГЛАСОВАНА:

Родительским комитетом
«МБДОУ №5»
Протокол № 1
31» августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №5»

г. Заполярный

2023г.

№п./п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	11
1.5.	Планируемые результаты Программы	23
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
1.6.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	27
II	Содержательный раздел	
2.	Обязательная часть	31
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	31
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.3.1.	Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом «МБДОУ №5»	49
2.3.2.	Гибкое планирование образовательного процесса	52
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	61
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	65
2.6.	Рабочая Программа воспитания	73
2.6.1	Целевой раздел	73
2.6.2.	Цель и задачи воспитания	73

2.6.3.	Направления и содержание воспитания	74
2.7.	Содержательный раздел Рабочей Программы воспитания	78
2.7.1	Уклад образовательной организации	78
2.7.2	Воспитывающая среда ДОО	82
2.7.3	Общности (сообщества) ДОО	84
2.8.	Задачи воспитания ДОО	87
2.8.1.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	87
2.8.2.	События образовательной организации	88
2.8.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	91
2.8.4.	Организация предметно-пространственной среды	92
2.8.5	Социальное партнёрство	92
2.9.	Организационный раздел Рабочей Программы воспитания	93
2.9.1.	Кадровое обеспечение реализации Программы	93
2.9.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	95
2.9.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	96
III	Организационный раздел	97
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	97
3.2	Особенности организации РППС	98
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	106
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	109
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	116
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	117
3.7.	Примерный режим и распорядок в группах раннего возраста	117
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	124
3.9.	Календарный план воспитательной работы	125
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. [ФОП ДО п. 15;14;16](#))

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» муниципального образования Печенгский округ (далее – «МБДОУ №5»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5»

Программа «МБДОУ №5» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды

обитания».

6. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;

7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).

Региональные документы:

1. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 28.06.2013г. № 1649-ЗМО.

Документы учреждения:

1. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №5"

2.Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» муниципального образования Печенгский округ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» муниципального образования Печенгский округ.

Сокращенное наименование: «МБДОУ №5»

Место нахождения: юридический адрес: 184430, Мурманская область, Печенгский округ, ул. Мира,3а, телеф/факс 8(81554)6-38-21; фактический адрес: 184430, Мурманская область, Печенгский округ, ул. Мира,3а, телеф/факс 8(81554)6-38-21.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Отдел образования администрации Печенгского муниципального округа Мурманской области

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав утверждён приказом Отдела образования администрации Печенгского муниципального округа Мурманской области от 14.05.2020г. №259

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Мурманской области, регистрационный № 1025100687259 серия 51Л01 № 0000883 от 06.08.2020 года, бессрочная.

Программа разработана рабочей группой педагогов «МБДОУ №5» .
Режим работы «МБДОУ № 5» – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.
График работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах раннего возраста общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Образовательная программа «МБДОУ №5» направлена :

-на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. ОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми «МБДОУ №5»</p>	<p><i>Парциальная программа «Рисуй со мной»</i> Е.А.Дудко Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2020. Дополняет образовательные области «Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>Парциальная программа «Мир, в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская Москва, ТЦ «Сфера», 2017г. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие»</p> <p>Реализуются воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</p> <p>Методическое пособие» Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко. СПб: ОООИздательство «Детство-Пресс», 2022г. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы Реализуется в части РПВ</p>

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования «МБДОУ №5».

Реализуется с 01.09.2023г.

1. 1.2. Цели и задачи реализации Программы **Обязательная часть:**

Цель Программы: В соответствии с [ФОП ДО п. 14.1.:](#)

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с [ФОП ДО п. 14.2.:](#)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Рисуй со мной», Е.А.Дудко
(с 1 года до 3 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Цель программы — всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Задачи:

1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.
2. Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.
3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток)

В соответствии с ФГОС, программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для нег позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности
- на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая определенные направления развития и образования детей: образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»;
- на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (в данной программе изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной)
- на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой
- на содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Парциальная программа «Мир, в котором я живу» А.И.Иванова,

Н.В.Уманская, Издательство: Сфера, 2017г.

Цель Программы: *Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.*

Задачи Программы:

1. *Формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе.*

2. *Развивать интерес к миру природы*

Воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

3. *Формировать мотивы безопасного образа жизни и поведения ребенка, поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья.*

4. *Повышать компетентность родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.*

Направления реализации программы

1. *Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.*

2. *Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц...)*

3. *Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).*

4. *Оздоровительное направление (здоровьесберегающее) - создание условий для оздоровления детей, пропаганда здорового образа жизни.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом «МБДОУ№5», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно [ФОП п. 14.3.](#) и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) **лично-ориентированный** подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) **гуманистический** подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности

и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4) **комплексно – тематический подход** – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического выбора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) **системно-деятельностный подход** - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

МБДОУ №5» является звеном муниципальной системы образования Печенгского округа Мурманской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция «МБДОУ №5» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего возраста с учётом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит: количество групп и предельная наполняемость; возрастные характеристики воспитанников; кадровые условия; региональные особенности (климатические); материально-техническое оснащение; социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В «МБДОУ №5» функционирует 5 групп раннего возраста общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	общеразвивающая	2мес-1год	1	20
Первая группа раннего возраста	общеразвивающая	1-2 года	2	20
Вторая группа раннего возраста	общеразвивающая	2-3 года	2	20

Направленность деятельности групп «МБДОУ №5» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития обучающихся

Младенческая группа

Возрастные особенности развития детей от 2-х месяцев до 1 года

Ранний возраст наиболее значим для формирования базовых характеристик и наиболее уязвим для внешних неблагоприятных факторов, влияющих на развитие. Младенчество (период от рождения до года) выделяется как самостоятельный уникальный период развития ребёнка.

В период младенчества развитие ребёнка идёт колоссальными темпами: беспомощность, недифференцированность ощущений, невозможность управлять своими движениями в начале периода и относительная физическая самостоятельность, появление способов передвижения, управление своими действиями и коммуникация в конце этого периода.

Первый год жизни - период важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, которая базируется на развитии восприятия, обеспечивающего начальное освоение окружающего мира и накопление индивидуального опыта.

Идёт процесс интенсивного сенсомоторного развития. Ребёнок смотрит, слушает, пробует на вкус, узнаёт, действует. Быстро развиваются движения рук. В 8 месяцев ребёнок берёт предмет всей кистью (кистевой захват), в 9-10 месяцев может взять предмет тремя пальцами - большим, средним и указательным (пинцетный захват, который начинает формироваться с 6 месяцев, к 11 -12 мес. формируется способ захвата предмета с помощью

двух пальцев - большого и указательного (щипковый захват). Сначала все движения недостаточно координированы, но постепенно, после многократных проб и ошибок они уточняются, соотносясь с формой и размером предмета, его назначением и положением в пространстве.

К концу года ребёнок не только разнообразно манипулирует предметами (трясёт, постукивает, бросает, сжимает и др.), но и выполняет более сложные соотносящие действия: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки и т.п. Активно осваивает орудийные (инструментальные), действия: ест ложкой, стучит игрушечным молоточком и т.д.

К концу первого года жизни формируется осознанное восприятие: «связывание» зрительного и слухового восприятия объектов со словами - названиями предметов - и конкретными действиями («дай», «покажи», «принеси»).

К концу первого года ребёнок хорошо понимает обращённую к нему речь и начинает произносить первые слова. Активный словарь может насчитывать до 10-15 слов. В течение всего года взрослый много разговаривает с младенцем: обращается к нему, называет части тела, сопровождая название и показ текстом пестушек, потешек; показывает и называет разные предметы, комментирует действия; вовлекает в общение, поддерживая становление предпосылок речи в определённой последовательности: «гуканье», гуление, лепет, первые слова.

В реакциях ребёнка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции, которые проявляются во внимании к заинтересовавшим объектам. Вместе с тем, поведение определяется конкретной ситуацией (ситуативно). Отчётливо проявляется потребность в новых впечатлениях.

Все потребности ребёнка удовлетворяются через взрослого. Отношения между ребёнком и взрослым формируются и реализуются в ведущем виде деятельности - непосредственно-эмоциональном общении. В первом полугодии жизни важно обеспечить ситуативно-личностное общение, во втором полугодии – создать условия для ситуативно-делового общения в разных видах активности. Чувство базового доверия к окружающему миру и предпосылки становления образа «Я» формируются только в эмоционально позитивном и содержательно насыщенном общении. Содержание общения разнообразно: гигиенические процедуры, действия с игрушками и бытовыми предметами, наблюдение в природе, подвижные игры, экспериментирование с различными материалами (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.). Способы общения разнообразны: тактильные (поглаживание, прикосновение), мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), жесты, вокализации, ситуационный разговор, совместные действия.

Основные «достижения» первого года жизни (ходьба и речь) изменяют социальную ситуацию развития: прежняя ситуация «мы» как единство

взрослого и ребёнка распадается, ребёнок начинает «отделяться» и «отдаляться» от взрослого (выражает свои желания, стремится к автономии), что приводит к кризису первого года жизни - противоречию между стремлением ребёнка к независимости и объективной зависимостью от близкого взрослого. Выход из этого кризиса состоит в изменении взаимоотношений, в обретении первого опыта управления собой (своими физиологическими процессами, телом, движениями), в переходе на новый уровень, связанный с признанием автономии и поддержкой самостоятельности ребёнка (в ситуациях, безопасных для жизни и здоровья).

Зарождается начальная форма самосознания: у ребёнка складывается представление о самом себе как источнике собственных действий (предпосылки появления субъектной позиции); он начинает выделять себя как субъекта общения и обращений к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является предпосылкой зарождающейся самооценки, самоуважения.

Возможность свободного передвижения и освоения пространства, наличие развивающей предметно-пространственной среды, эмоционально позитивное и содержательно насыщенное общение с близкими взрослыми, поддержка активности и самостоятельности - основные условия полноценного развития ребёнка на первом году его жизни.

Позитивная динамика в физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии возможна лишь в процессе эмоционального общения ребёнка и взрослого в развивающей предметно-пространственной среде.

Первая группа раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно

передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом

понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что

малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие.

По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески

оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

Рост трёхлетнего ребёнка обычно достигает 99-102см, а вес- 14-16 кг. За год ребёнок вырастает на 7-8см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз; исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребёнок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит,

бегают, прыгают, переползают через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6-6,5 часов, но всё ещё нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят

их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками «МБДОУ №5» руководящими,

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1 чел.	прочий персонал- 9 чел.	помощники воспитателя - 10 чел.
	музыкальный руководитель – 1 чел.		
	воспитатели – 9 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений муниципального образования Печенгский округ, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Особые условия реализации Программы

Осуществление образовательного процесса в ДОУ обусловлено климатическими и национально-культурными особенностями.

Климатические особенности:

- ДОУ расположено за Полярным кругом, на территории Мурманской области;
- длительная протяжённость тёмного времени суток (конец октября-конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближённость к морю (высокая влажность, частые шквалистые ветра);
- скудность растительного и животного мира.

Климатические условия учитываются при:

- составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и тёплого (июнь-август);
- планировании содержания наблюдений и трудовой деятельности во время прогулки;
- организации двигательной активности на улице.

Организованные формы обучения обучающихся планируются и проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Национально-культурные особенности

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке в соответствии с Уставом ДОУ.

При организации образовательного процесса в «МБДОУ №5» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей,

невелик). Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Режим пребывания воспитанников в ДОУ при пятидневной рабочей неделе – ежедневно с 07.00 до 19.00.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 1-ом, отдельно стоящем, здании. Имеются: 5 групповых ячеек - игровые помещения совмещенные; спальни; раздевалки; санузлы; столовая; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, кладовая.

В «МБДОУ №5» имеются физкультурный и музыкальный зал.

Двигательная активность в части физического развития достигается в физкультурном зале и во время прогулок.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в музыкальном зале по составленному расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в Организационном разделе Программы.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы «МБДОУ №5» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание

Образование	Дошкольные образовательные организации района «Муниципальный методический центр» (МБУ ММЦ)	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсы, практико-ориентированные семинары	По плану «Муниципальный методический центр» (МБУ ММЦ)
Медицина	ГБОУЗ Печенгская ЦРБ	Совместная деятельность по медицинскому обслуживанию обучающихся воспитанников образовательной организации	Договор об организации медицинского обслуживании
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют

собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее, имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП	
	п. ФОП	Гиперссылка
Младенческая (2 мес.-1 год)	п.15.1 стр.6-7	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 1 году)
Первая группа раннего возраста (1- 2 года)	п.15.2 стр.10-11	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с [п.16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и

сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.*). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за

поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

В «МБДОУ №5» педагоги используют педагогическую диагностику, разработанную Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса». Методическое пособие предназначено старшим воспитателям, воспитателям, педагогам-психологам образовательных организаций. Волгоград; СПб: ООО «Издательство »Детство-Пресс», 2015г.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с детьми раннего возраста. Это достигается путём использования общепринятых критериев детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года, с изменениями и дополнениями от: 21.01.2019г, 08.11.2022г.: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в октябре и мае.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям. Парциальные программы охватывают две возрастные группы: 1-2 года и 2-3 года., и два направления (художественно-эстетическое и познавательное развитие)

Художественно-эстетическое развитие — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Начинается оно с первых лет жизни детей. Чем раньше она попадает в сферу целенаправленного эстетического воздействия, тем больше оснований надеяться на его результативность. Рисование и лепка – одни из самых больших удовольствий для ребёнка. Они приносят детям много радости. Рисуя, ребёнок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. Нельзя забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей. А поскольку изобразительная деятельность является источником хорошего настроения, следует поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству.

В изобразительной деятельности идёт интенсивное познавательное развитие. У ребёнка раннего возраста уже формируются первые сенсорные ориентировки в цвете, форме, величине, фактуре предметов, развивается способность всматриваться, вслушиваться, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличительное, быть внимательным. Идёт первоначальное освоение орудийных действий с изобразительным материалом. Ребенок чутко воспринимает цвет, цветовые отношения и их воздействие на настроение. В этом возрасте отмечается стремление к свободному рисованию, манипулированию красками, то есть малыша интересует не столько сюжет рисунка, сколько сам процесс изменения окружающего с помощью цвета. Тактильные ощущения играют в развитии ребенка большую роль. Малыши рисуют пальчиками, ладошкой, ваткой, соломкой, пробкой и т.д.

Методика рисования пальчиками позволяет детям избавиться от подавленности, преодолеть страх, укрепить уверенность в себе.

Познавательное развитие Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок жизни ребенка. Одним из важнейших в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы, так как в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которая обеспечивает нормальное и полноценное, интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире. Результаты многочисленных психофизиологических и психопедагогических исследований свидетельствуют о том, что в раннем детстве формируется здоровье, закладываются фундаментальные человеческие способности и личностные качества: любознательность, доверие к миру, уверенность в себе, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие - развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Познавательное и художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста - развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Программа	Цель, задачи	Планируемые результаты
<p><i>Парциальная программа «Рисуй со мной», Е.А.Дудко является программой развития у детей раннего возраста художественных и сенсомоторных навыков и цветоколеристических представлений</i> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Цель: всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные навыки в лепке и рисовании. 2. Организовать условия для детского экспериментирования с различными художественными материалами. 3. Познакомить детей с различными средствами художественной выразительности. 4. Способствовать развитию творческого воображения, художественного мышления и творческого потенциала обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируются технические навыки рисования. 2. Ребёнок познакомится с нетрадиционными способами рисования, научится создавать свой неповторимый образ. 3. Возникнет желание экспериментировать 4. Ребёнок будет знать основные и дополнительные цвета. 5. Развиваются внимание, память, мышление. 6. Формируется осознания причастности к созданию художественных образов. 7. Формируется положительное отношение к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, её результату. 8. Развивается самостоятельность, желание участвовать в деятельности.
<p><i>Парциальная программа «Мир, в котором я живу», А.И.Иванова, Н.В.Уманская</i></p>	<p>Цель: развитие личности ребёнка через формирование самостоятельной исследовательской</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребёнком раннего этапа детства, обогащение детского развития.

<p>Программа направлена на реализацию целевых ориентиров ФГОС ДО: развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие игровой и продуктивной (конструктивной) деятельности; сенсорное и интеллектуальное развитие.</p> <p>« Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения. 2.учить основам исследовательской деятельности. 3.Развивать образное и логическое мышление, образно выраженные творческие способности ребёнка. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 3. Формирование познавательных действий 4. Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 5. Взаимодействие ребёнка с взрослыми и другими детьми. 6. Развитие активного словаря, появление связной диалогической и монологической речи к 3 годам. 7. Приобретение первичных навыков экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто). 8. начальные этапы становления самостоятельности. 9. Приобретение личного опыта в двигательной деятельности. 10. Развитие координации, моторики обеих рук. 11. Правильное, не наносящее ущерба организму выполнение знакомых движений
---	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. п./ п	Возраст	Название группы
п.18.1. стр.21	от 2 месяцев до 1 года	Младенческая группа
п.18.2.стр.21-22	1-2 года	Первая группа раннего возраста
п.18.3.стр.22-24	2-3 года	Вторая группа раннего возраста

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		
область формирования основ гражданственности и патриотизма			
область формирования основ безопасного поведения			

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, стр. п./ п	Возраст	Название группы
п.19.1 стр. 42- 43	от 2 месяцев до 1 года	Младенческая группа
п.19.2. стр.43-44	1-2 года	Первая группа раннего возраста
п.19.3 .стр.44-47	2-3 года	Вторая группа раннего возраста

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+
Природа			+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, стр. п./ п.	Возраст	Название группы
п.20.1.стр.57-58	от 2 месяцев до 1 года	Младенческая группа
п.20.2.стр.58-60	1-2 года	Первая группа раннего возраста
п.20.3.стр.60-62	2-3 года	Вторая группа раннего возраста

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет		2-3 года
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.	
развитие и понимание речи	Нет выделенных направлений	+	+	
развитие активной речи		+	+	
Формирование /развитие словаря				+
обогащение				
активизация				+
звуковая культура речи				+
грамматический строй речи				+
связная речь				+
интерес к художественной литературе				+

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, п/п	Возраст	Название группы
п.21.1.стр.76-77	от 2 месяцев до 1 года	Младенческая группа
п.21.2.стр.77-78	1-2 года	Первая группа раннего возраста
п.21.3.стр.78-82	2-3 года	Вторая группа раннего возраста

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От года до 2 лет		2-3 года	
				До 1г,6мес.	От 1г,6мес		
приобщение к искусству	Нет выделенных направлений					+	
изобразительная деятельность	Рисование	предметное	Нет выделенных направлений				
		сюжетное					+
		декоративное					
	Лепка	Лепка					+
		Декоративная					
	Аппликация						
	народное декоративно-прикладное искусство						
	конструктивная деятельность						+
музыкальная деятельность	слушанье		+				
	пение		+				
	музыкально ритмические движения		+				
	игра на детских музыкальных инструментах		+				
театрализованная деятельность				+			
культурно-досуговая деятельность				+			

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	Название группы
п.22.1. стр.121-122	от 2 месяцев до 1 года	Младенческая группа
п.22.2.стр.123-124	1-2 года	Первая группа раннего возраста
п.22.3.стр.124-126	2-3 года	Вторая группа раннего возраста

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года
основная гимнастика подвижные	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Нет выделенных направлений	+	+
		ползание, лазанье		+	+
		ходьба		+	+
		бег			+
		прыжки			+
		упражнения в равновесии		+	+
общеразвивающие упражнения		+		+	
подвижные игры					+
формирование основ здорового образа жизни					+
активный отдых Физкультурные досуги дни здоровья				+	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание парциальных программ

№п/п	Парциальная программа	Содержание
1.	Е.А.Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) СП: Издательство «Детство-Пресс», 2020г.	Суть данной парциальной образовательной программы заключается в использовании нетрадиционных методов обучения рисованию. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые материалы для нетрадиционного рисования.

		<p>Парциальная программа содержит подробное описание методов и приемов ознакомления детей с азами изобразительной деятельности. Активность работы мозга, памяти, функции познавательного интереса ребенка работают на высоком уровне, что позволяет взрослым в полном объеме удовлетворять его потребность в новых знаниях и навыках владения и применения новых для него предметов. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт ребенка.</p>
2.	<p>А.И.Иванова, Н.В.Уманская «Мир, в котором я живу» Парциальная программа познавательско-исследовательского развития детей (0-6 лет) М:ТЦ Сфера, 2017г.</p>	<p>Теоретической основой программы служит положение, что мышление детей первых семи лет жизни наглядно-действенное и наглядно-образное. Важные условия успешного познавательно-исследовательского развития воспитанников: – поддержка их инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности; – создание богатой развивающей среды, рациональная организация образовательного пространства; – обеспечение разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности – экспериментирование с доступными детям материалами.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

-технология – метод проектов

-технология самостоятельной исследовательской деятельности детей

-технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии:

-технология «Блоки Дьенеша»

технология «Палочки Кьюзинера»

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)
1. Непосредственное эмоциональное общение с	1. Ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-

взрослым	практическое со сверстниками под руководством взрослого.
2. Двигательная деятельность: -пространственно-предметные перемещения, - хватание, -ползание, -ходьба, -тактильно-двигательные игры.	2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.
3. Речевая: -слушание и понимание речи взрослого, -гуление, лепет и первые слова.	3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.
4. Элементарная музыкальная деятельность: -слушание музыки, -танцевальные движения на основе подражания, -музыкальные игры.	4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.
5. Предметно-манипулятивная деятельность: -орудийные и соотносящие действия с предметами.	5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.
	6. Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. 7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие 8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. 9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки,
5 видов деятельности	9 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные методы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Направление развития (образовательная область)	Ранний возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Утренняя гимнастика (с 2х-лет) -Интегрированная деятельность -Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстником игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Поручения
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектом природы, трудом взрослых) -Интегрированная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение - Обсуждение - Рассказ -Игра

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающая игра -Экскурсия -Ситуативный разговор -Рассказ -Беседа -Проблемная ситуация
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных объектов -Игра -организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Развлечения -Совместное пение

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [п. 23.6.1. ФОП ДО:](#)

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
<p>при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога и чтение)</p>	<p>предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения</p>	<p>включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и</p>	<p>представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p>	<p>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>

	на основе образца педагога, беседа)	творческих способностей, навыков сотрудничества.		
--	-------------------------------------	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства [п. 23.7 ФОП ДО](#):

Демонстрационные: плакаты, альбомы, модели объектов, видео, аудио,

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы - модели объектов, игрушки, карточки;

Аудийные:

аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Реальные: игрушки, карточки;

Дистанционные методы обучения не используются и или используются в случае пандемии.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Утро радостных встреч Технологии проектов

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов «МБДОУ №5» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно **п. 24.2 ФОП ДО** образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно [п.24 ФОО ДО](#) образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д.	Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных досугов -Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций, -Слушание

соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность			музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН1.2.3685-21.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения ;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами ОО;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое [\(п.24.17. ФОП ДО\)](#))

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во
вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка игрушек на свои места после игр; настольно-печатные игры; стирка кукольного белья);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация выставок детского творчества, изобразительного искусства; просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в «МБДОУ №5» во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, книжный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Продуктивная деятельность	Выполнение работы: -по образцам; -с незавершёнными продуктами; -по словесному описанию цели-условию;
---------------------------	---

Игровая деятельность	-примеривание на себя той или иной роли -осуществление условных предметных действий; настольные дидактические игры
Познавательно исследовательская деятельность	-экспериментирование с предметами и их свойствами; -классификация предметов
Чтение художественной литературы и фольклора	-рассматривание иллюстраций, чтение, составление короткого рассказа и др; -рассматривание картинок и их раскрашивание;

2.3.1 Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом «МБДОУ №5»

В «МБДОУ №5» воспитываются дети в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет. Вся деятельность ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребёнка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

В «МБДОУ №5» предполагается гибкий режим дня, так как дети имеют определенные особенности физического и психического развития. Они быстро утомляются, испытывают потребность полежать на подушке с любимой игрушкой, уединиться в тихом месте, отдохнуть от большого количества впечатлений. Возрастные особенности детей раннего возраста предполагают обширную работу по развитию сенсомоторных качеств и развитию речи, формированию начальных представлений об окружающем мире, и в целом, формирование интереса к совместной деятельности с педагогом и детьми.

Педагоги используют разработанный вариант сетки планирования на месяц и на неделю, где прописывают на неделю определенное количество различных мероприятий, игр, видов деятельности. Каждый из воспитателей выбирает на определенный день, режимный момент, тот вид деятельности, который считает наиболее актуальным. При планировании мероприятий на сентябрь, октябрь, ноябрь педагоги отдают предпочтение адаптационным играм, играм на улучшение психологического климата, на снятие стресса у тревожных детей, используют песни Железновой и другие музыкальные композиции, потешки, колыбельные, материнский фольклор, театрализации с использованием мягких игрушек и сказочных героев и т.д.

В группах раннего возраста происходит знакомство и формирование первичных представлений о различных материалах и техниках: соленое тесто, кинетический песок, краски, карандаши, мелки, ватные палочки, пластилин, глина. Дети увлечены процессом, самой деятельностью, результат является вторичным, он в принципе, может не получиться. Осваиваем различные техники, формируем представления и закрепляем, путем многократного повторения. Поэтому тема недели не всегда может быть

корректно привязана к большинству задач продуктивной деятельности, которые ставит педагог в группах раннего возраста. Гибкое планирование различных видов деятельности дает возможность педагогу с легкостью реализовать необходимые задачи без привязки к календарному плану.

Программа предусматривает возрождение русских народных традиций, фольклора, русских народных промыслов, поэтому при планировании и проведении образовательной деятельности, педагоги используют различные техники прикладного искусства. В народной педагогике – материнском и детском фольклоре - заложен огромный педагогический потенциал, ценности и смыслы, которые они способны передать ребенку, а так же те формы педагогической деятельности, которые они иницируют. Опять же, данные виды деятельности реализуются педагогом ежедневно, во всех режимных моментах, без привязки к тематике недели.

Традиции и ритуалы «МБДОУ№5» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осени («Осенины»), весны («Веснянка»). К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.

А также в каждой группе есть традиции поздравлять именинников (детей) с днём рождения, водить хороводы, дарить подарки, сделанные совместно с воспитателем.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем), исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Основные формы деятельности

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространённой формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: процессуальные игры, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.

3. Творческие мастерские. В мастерских обучающиеся занимаются лепкой, рисованием, аппликацией, конструированием. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают поделки для выставок и атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских и детско-родительских работ «Осенняя фантазия» , «Мастерская Деда Мороза».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающиеся. В ходе акций обучающиеся получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде театральных постановок, развлечений.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, развлечения, недели здоровья), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3.2. Гибкое планирование в группах раннего возраста

Согласно [п.35.11 ФОП ДО](#) и СанПин 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

ФОП рекомендует приучать детей выполнять режим дня с раннего возраста. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменным должны оставаться время приема пищи, интервалами между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

Одной из ключевых задач Программы является поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

Гибкое планирование - это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах. Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Это будет зависеть от особенностей адаптации детей раннего возраста, от количества детей в группе, от настроения, от погодных и сезонных изменений. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью ребёнка на данный момент.

Например, если ребенок приходит с любимой игрушкой, педагоги подстраивают режимные моменты с использованием этой игрушки. Тем самым помогают ребенку адаптироваться и поднимая настроение всему детскому коллективу. (Зарядка, потешка, речевая игра или подвижная игра с котиком, слоником и т.д.).

В «МБДОУ №5» в группах раннего возраста предполагается гибкий режим дня, так как дети имеют определенные особенности физического и психического развития. Они быстро утомляются, испытывают потребность полежать на подушке с любимой игрушкой, уединиться в тихом месте, отдохнуть от большого количества детей, более активных и общительных.

В группах раннего возраста осуществляется планирование по областям (познавательное, физическое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие). А при выборе задач педагоги опираются на потребности детей (именно тех детей, которые находятся в группе). Во время адаптационного периода – исследуются потребности детей и определяются основные задачи дальнейшей работы.

Возрастные особенности детей раннего возраста предполагают обширную работу по развитию сенсомоторных качеств и развитию речи, формированию начальных представлений об окружающем мире, и в целом,

формирование интереса к совместной деятельности с педагогом и детьми. Игровая деятельность осуществляется в различных тематиках в течение всех режимных моментов ежедневно: «Животные», «Мама и малыш», «Матрешки», «Большой и маленький», «Накроем стол», «Колыбельная», «Машины» и т.д. Осуществляется работа по развитию речи через звукоподражание, поэтому используются музыкальные и логоритмические игры, потешки, материнский фольклор, речевые и пальчиковые игры. Эти виды деятельности достаточно сложно уместить в узкую тематику календарного планирования. Используются все возможности РППС для формирования стойкого интереса, в том числе разнообразность.

Педагоги используют разработанный вариант сетки планирования на месяц и на неделю, где прописывают на неделю определенное количество различных мероприятий, игр, видов деятельности. Каждый из воспитателей выбирает на определенный день, режимный момент, тот вид деятельности, который считает наиболее актуальным. При планировании мероприятий на сентябрь, октябрь, ноябрь педагоги отдают предпочтение адаптационным играм, играм на улучшение психологического климата, на снятие стресса у тревожных детей, используют песни Железновой и другие музыкальные композиции, потешки, колыбельные, материнский фольклор, театрализации с использованием мягких игрушек и сказочных героев и т.д.

После того, как большая часть детей адаптирована, с ноября и во все последующие месяцы, в планировании преобладает организованная образовательная деятельность. Расширяется предметно-пространственная среда по тематикам образовательной деятельности, тем самым создаются условия для стимулирования самостоятельной игровой деятельности.

Большое внимание уделяется физическому развитию и активности детей раннего возраста, по средствам организованной образовательной деятельности по физической культуре, и использования оборудования, игрушек и предметов (спортивный комплекс, массажный коврик и предметы, сенсорные мешочки, гимнастические палки и обручи, мячи различного размера, кегли, кольцебросы, туннели, платочки, ленты, кубики, погремушки, вязаные косички, карусель-зонтик с лентами ит.д.).

В группах раннего возраста происходит знакомство и формирование первичных представлений о различных материалах и техниках: соленое тесто, кинетический песок, краски, карандаши, мелки, ватные палочки, пластилин, глина. Дети увлечены процессом, самой деятельностью, результат является вторичным, он в принципе, может не получиться. Осваиваем различные техники, формируем представления и закрепляем, путем многократного повторения. Поэтому тема недели не всегда может быть корректно привязана к большинству задач продуктивной деятельности, которые ставит педагог в группах раннего возраста. Гибкое планирование различных видов деятельности дает возможность педагогу с легкостью реализовать необходимые задачи без привязки к календарному плану.

Программа предусматривает возрождение русских народных традиций, фольклора, русских народных промыслов, поэтому при планировании и проведении образовательной деятельности, педагоги используют различные техники прикладного искусства. В народной педагогике – материнском и детском фольклоре - заложен огромный педагогический потенциал, ценности и смыслы, которые они способны передать ребенку, а так же те формы педагогической деятельности, которые они иницируют. Опять же, данные виды деятельности реализуются педагогом ежедневно, во всех режимных моментах, без привязки к тематике недели.

Вариативное, гибкое планирование более целесообразно, интересно детям, более экологично в отношении детской психики, является более здоровьесберегающим, дает возможность педагогу большую свободу творчества и ориентацию на сегодняшние потребности детей. Такой подход дает возможность педагогу переходить на длительную проектную деятельность в рамках работы с детьми раннего возраста.

Из основных положительных моментов гибкой системы планирования в группах раннего возраста можем выделить следующие:

- нет жесткой привязки по времени;
- выбор деятельности осуществляется с опорой на инициативу ребенка, группы детей и ситуации вокруг (природные явления, семейные ситуации, пространственная среда);
- запланированная работа может быть перестроена под желания и потребности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС дошкольного образования выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2. 7.):

- *Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;*
- *Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)*
- *Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;*
- *Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка совок, лопатка и пр.)*
- *Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок*
- *Двигательная активность.*

В раннем возрасте доступны культурные практики, которые используются в «МБДОУ №5»:

- *исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами);*
- *коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого);*
- *социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).*

Исследовательские культурные практики в раннем возрасте: игры с песком, водой, соленым тестом, игры с дидактическими, динамичными и образными игрушками (пирамидки, матрешки, игрушки-каталки, пазлы, домино, сортеры, мозаика, юла, неваляшки и другое), музыкально-шумовыми игрушками.

Коммуникативные культурные практики

Примером коммуникативных культурных практик является инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев – «пальчиковые игры»

Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Примеры:

«Сорока – белобока», «Пальчики здороваются», «Пальчики в лесу», «Как живешь?», «Мальчик с пальчик», «Вышли пальчики гулять», «Большая стирка», «Капуста» и другие. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира: предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Социально-ориентированные культурные практики

Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями:

- *игры с баночками и крышечками разных размеров. Закрывая крышечки ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук.*
- *игры с прищепками — развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук, творческое воображение, память и мышление, а также усидчивость. Чтобы игра была интересной детям, можно предложить прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке и т. п.).*
- *игры с крупами и сыпучим материалом: «Бассейн для пальчиков» или «Найди сюрприз», «Пересыпь крупу», «Выложи узор из красной фасоли».*

Игры с составными и динамическими игрушками.

К ним можно отнести картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталки, конструкторы, вкладыши, матрешки, коробка форм, бусы, шнуровки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки и другое.

- Игры с пирамидками. Многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интерес.

Игры-нанизывания.

- Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, мелкие игрушки, рожки и макароны, сушки и т. п. Игры – нанизывания помогают скоординировать движения обеих рук, отлично развивая руку, а также способствуют совершенствованию координации системы «глаз-рука».
- В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки — крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Игры-шнуровки

- Игры-шнуровки («Забавные шнурки») — развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений

Конструирование – ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов/запросов.

Таким образом, с помощью культурных практик реализуются целевые ориентиры образования на этапе завершения раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Детство — это не просто уникальная субкультура. Это — «ростки нового культурного уклада жизни», которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему, совсем не так, как хотелось бы взрослым, входят в человеческую культуру и современную цивилизацию, становясь ее авторами.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы **(п. 25 ФОП ДО)**

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Согласно [п. 25.8 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы поддержки детской инициативы:

Направления инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<u>Коммуникативная инициатива</u> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Поддержка взрослым доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности. Установление правил поведения и взаимодействия в различных видах деятельности
<u>Творческая инициатива</u> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление). В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребёнка	Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение достаточного игрового времени. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности. Наличие разнообразных игровых материалов, их сменяемость.
<u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	Поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, игровых материалов по интересам детей.

	Совместная деятельность взрослых и детей в играх и режимных моментах
<u>Познавательная инициатива</u> – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.	Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослого. Выражение одобрения, поддержки любому результату ребёнка
<u>Развитие ответственной инициативы</u>	Посильные задания и поручения в обстановке доверия, уверенности в своих силах. Создание ситуации успеха: положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу, юмор, шутку, улыбку,

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно [п.26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный

доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условия пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержания и методах</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности,</p>

	образовательной работы с детьми;	образовательном процессе и т.д.
--	----------------------------------	---------------------------------

Необходимость взаимодействия педагогов, с семьями обучающихся признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Личностные качества такие, как патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость, воспитываются в семье, поэтому участие родителей в деятельности ДОО, их личный пример- всё это даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнёрских отношений.

Согласно п. [26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Основные формы и содержание работы с родителями («МБДОУ №5»)

Формы работы	Содержание
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей
Консультации	Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребёнка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ, а также консультации в официальной группе ВКонтакте

	https://vk.com/club199208124
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей
Педагогический тренинг	В основе тренинга проблемные ситуации, развивающие упражнения, которые погружают родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей для обсуждения определённой темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение проблемы.
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в Контакте и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы
Праздники, конкурсы, акции	Проводятся (согласно плану работы ДО) совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым налаживаются отношения родителей и детей, родителей и педагогов , педагогов и детей.
Мастерская	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги совместно изготавливают атрибуты и

	пособия для игр, развлечений и других мероприятий
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей
Родительские конференции	На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги и специалисты ДОО и с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
(далее – КРР)**

Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1)нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2)обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР (в соответствии с [п.28 ФОП ДО](#)):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с него ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>		<p>Диагностика Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения</p>

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО

В возрасте 1-3 года ребёнок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обострённой чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребёнка.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих

реакций ребёнка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной стадии, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребёнка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить её оптимальное течение, необходим постепенный переход ребёнка из семьи в ДОО.

Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психолога и медика, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями - залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Если родители и сотрудники ДОО объединяют свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребёнка - ему на благо.

Задачи на период адаптации ребёнка к условиям ДОО

1. Обеспечение социализации ребёнка в условиях коллектива сверстников.
2. Обеспечение индивидуального подхода к детям.
3. Создание положительного эмоционального климата во время пребывания ребёнка в детском саду.
4. Развитие слухового восприятия, создание положительного эмоционального фона от встречи с музыкой.
5. Формирование элементарных навыков самообслуживания.
6. Формирование процесса общения детей с посторонними взрослыми (педагогами) и сверстниками.
7. Педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребёнка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

1. Действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами - орудиями, строительным материалом.
2. Развитие пассивной и активной речи через ознакомление детей с окружающим.
3. Развитие детского восприятия через подвижные и музыкальные игры.
4. Показ и обыгрывание сказок, детских стихов, сюжетов из реальной жизни с использованием кукольного театра, мягких игрушек.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ	НАПРАВЛЕННОСТЬ КРР
<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p> <p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации -помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей -совершенствование способов саморегуляции

«МБДОУ№5» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. При появлении ребенка, имеющего статус, подтверждённый документально, для него создаются равнозначные условия с учётом его индивидуальности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основная цель инклюзивной практики - создание условий для всестороннего развития детей с особыми образовательными потребностями в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Практика инклюзивного образования предполагает активное взаимодействие всех участников образовательных отношений. При этом учитывается соотношение самостоятельной активности детей и деятельности, организованной взрослыми.

<i>Участники педагогического процесса</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Нормально развивающиеся обучающиеся</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков; -формирование представления о себе, окружающем мире, развитие само- и взаимоуважения; - профилактика формирования негативных установок; 	<ul style="list-style-type: none"> специально организованные занятия; -занятия по ознакомлению с окружающим; -специально организованная деятельность в режимных моментах; -беседа; -все виды игр
<i>Семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> -профилактика формирования негативных установок -включение в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» 	<ul style="list-style-type: none"> -мероприятия, досуги и праздники для родителей и детей; -проведение нетрадиционных форм родительских собраний; -наглядная агитация; -участие родителей в жизни группы.
<i>Педагоги</i>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование командного взаимодействия; -обучение действиям в определённых ситуациях; -составление и реализация программы повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> -консультации; -деловые игры-тренинги; -курсы повышения квалификации

<p><i>Общественный инспектор</i></p>	<p><i>обеспечение прав и законных интересов детей;</i> <i>- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;</i> <i>- социальная защита детей, находящихся в социально опасном положении.</i></p>	<p><i>-выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</i> - <i>выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;</i> <i>- осуществление контроля выполнения своих обязанностей опекунами и попечителями;;</i> <i>- организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними;</i> <i>- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам защиты и охраны прав детей.</i></p>
--------------------------------------	---	---

Общественный инспектор в «МБДОУ №5»:

- проводит профилактическую работу с неблагополучными семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние дети, осуществляя при этом постоянную связь с инспекцией по делам несовершеннолетних;*
- обеспечивает постановку на учет в ДОУ несовершеннолетних детей, нуждающихся в материальной помощи, воспитывающихся в многодетных или неполных семьях, защиту их прав;*
- выявляет детей-инвалидов, обеспечивает защиту их прав;*
- принимает активное участие в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, в целях последующего определения формы и вида их устройства или оказания необходимой социальной, правовой, материальной, педагогической и другой помощи;*

- производит первичное обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также детей, родители которых не обеспечивают им надлежащего воспитания, и представлять в комиссию по делам несовершеннолетних акт обследования с заключением по результатам проверки;
- совместно с воспитателями участвует в обследовании условий воспитания и проживания несовершеннолетних и подготовке заключений по вопросам, связанным с воспитанием детей при раздельном проживании родителей,
- ведёт агитационно-массовую работу среди населения по вопросам воспитания детей и правовой охраны детства в форме бесед, консультаций, разъяснений действующего законодательства.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическая диагностика	Цель данного направления деятельности- психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности и раннего выявления познавательных интересов. Проводится в форме плановой диагностики или по запросу администрации, педагогов, родителей.
Коррекционно-развивающая работа	Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение.
Психолого-педагогическое консультирование	Проводится в форме оказания психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика и содержание проводимых педагогом –психологом консультаций не должна выходить за рамки его профессиональных компетенций, и может быть связана с вопросами оптимизации образовательного процесса в ДОО и семье.
Психологическое просвещение	Направлено на формирование у воспитателей и родителей положительного

	<p>отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка; -популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований; -формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности; -достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.
--	---

В рамках каждого направления педагог-психолог осуществляет работу с детьми, воспитателями (другими специалистами дошкольного учреждения) и родителями обучающихся.

2.6 . Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно [п. 29.2.1.2. ФОП ДО](#) **задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно [п. 29.2.2. ФОП ДО](#) в РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности</p>	
<p>преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания ([п. 29.2.3. ФОП ДО](#))

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

2.7.1. Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

Уклад – общественный и договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социально-культурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Цель «МБДОУ №5»: развивать личность каждого обучающихся с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Предметом деятельности «МБДОУ №5» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности «МБДОУ №5»: создать такие условия в образовательном пространстве ДОО, чтобы заложить основы развития и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Миссия «МБДОУ №5»:

Совместными усилиями ДОО и семьи создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлых лет и передовых технологий настоящего.

В «МБДОУ №5» воспитываются дети в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет. Вся деятельность ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребёнка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями является одной из ежегодных задач «МБДОУ №5». В ДОО создана такая атмосфера, что каждый член коллектива чувствует себя причастным к общему делу, стремится повышать свой профессионализм, постоянно внедряя в практику новые технологии. Профессиональный уровень педагогов и их мастерство позволяет учреждению ежегодно участвовать в городских и районных семинарах, конкурсах.

«МБДОУ №5» имеет все необходимые условия для осуществления всестороннего воспитания детей, а именно: современно оборудованные групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, сухие бассейны, модульные системы.

Многолетний опыт работы приводит нас к убеждению, что начиная с раннего

возраста, ребёнок способен на большее, чем ему обычно преподносят, на более глубокие мысли чувства, более интенсивное и разнообразное развитие.

Принципы жизни и воспитания в «МБДОУ №5»:

Жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть.

1) **принцип** следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;

2) **принцип** совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Неофициальное название «МБДОУ №5»- «Теремок», что символизирует светлый, красивый, уютный дом, большую дружную семью, где много детей, которым дарят теплоту, заботу, доброту, любовь, понимание и уют, окружающие их взрослые.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая её название.

ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила «МБДОУ №5»:

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил «МБДОУ №5»:

-на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

-формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;

-мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада - уважительное отношение к бывшим сотрудникам-пенсионерам: приглашение на праздники, поздравление с юбилеем; представление успешного педагогического опыта на городских, районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах; важным правилом является соблюдение положения о профессиональной этике педагогических работников всем персоналом ДОО;

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни «МБДОУ №5», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Традиции и ритуалы «МБДОУ №5» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осени («Осенины»), весны («Веснянка»). К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия,

утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.

А также в каждой группе есть традиции поздравлять именинников (детей) с днём рождения, водить хороводы, дарить подарки, сделанные совместно с воспитателем.

В «МБДОУ№5» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

В «МБДОУ№5» функционирует 5 возрастных групп, у каждой группы имеется свое название и символика:

Группа	Символика	Возраст
«Малышок»	Малыш	2мес.-1год
«Берёзка»	Берёзка	1-2 года
«Ягодка»	Ягодка клубничка	1-2 года
«Солнышко»	Солнце	2-3 года
«Белочка»	Белочка	2-3 года

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В «МБДОУ№5» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Направление	Общественная организация, учреждения	Формы взаимодействия
Образование	Дошкольные образовательные организации района, «Муниципальный	Проведение методических объединений, консультаций,

	методический центр» («МБУ ММЦ»)	методических встреч, обмен опытом, конкурсов, практико- ориентированных семинаров
Медицина	ГБОУЗ Печенгская ЦРБ	Совместная деятельность по медицинскому обслуживанию обучающихся, воспитывающихся в образовательной организации
		Прохождение медосмотров сотрудниками ДОО

«МБДОУ №5» строит свои связи с социумом на основании следующих принципов:

- учётов запросов общественности;
- принятия политики ДОО социумом;
- сохранения имиджа ДОО в обществе;
- установления коммуникации между ДОО и обществом.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов.

2.7.2. Воспитывающая среда ДОО ([п. 29.3.2 ФОП ДО](#)):

В детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду, является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность). Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить,

доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

В МБДОУ №5» ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

2.7.3. Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОР ДОО):

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

1. Педагог - дети,
2. Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
3. Педагог - родители (законные представители).
4. Дети-дети
5. Педагог-педагог
6. Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Профессиональная общность.

В «МБДОУ №5» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов

На сегодняшний день в «МБДОУ №5» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями обучающихся.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в МБДОУ:

- гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;
- жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;
- считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;
- взаимопомощь, дружба.

Педагоги «МБДОУ №5» воспитывают у детей качества, определяющие

характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Для эффективного формирования детского сообщества, в «МБДОУ №5», соблюдаются ряд педагогических условий:

- организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
- основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- организация коллективного и совместного труда;
- участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов-это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8. Задачи воспитания ДОО ([п. 29.3.4. ФОП ДО](#)):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

[\(п. 29.3.5. ФОП ДО\)](#):

2.8.1. Работа с родителями (законными представителями)

[\(п. 29.3.5.1. ФОП ДО\)](#):

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием

- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Контакте», через мессенджеры Whats App , фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2.8.2. События ДОО ([п. 29.3.5.2. ФОРМ ДО](#)):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания

значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль экспериментирование, совместное конструирование, физкультурные досуги и др.);
- проектирование встреч, общения детей с младшими, ровесниками, с взрослыми;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям (событиям) «МБДОУ № 5» относятся: «Осенины», Новый год, 8 Марта, День Победы, выпускной утренник, День защиты детей. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития

речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях на уровне ДОО.

Физкультурные мероприятия в «МБДОУ№5» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В «МБДОУ№5» такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- физкультурно-оздоровительные досуги, развлечения;
- конкурсы;
- творческие мастерские

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в тёплый период года) и один раз в день, в первую половину дня (в холодный период года).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества

2.8.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

2.8.4. Организация предметно-пространственной среды

(п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно - пространственная среда (далее - РПС) «МБДОУ №5» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РПС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В «МБДОУ №5» имеются:

- знаки и символы государства, региона;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, уголок природы, центр воды и песка);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (центры научно- естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная площадка; центры двигательной активности в групповых помещениях, физкультурный зал);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (атрибуты русской культуры);

При выборе материалов и игрушек для РПС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей

2.8.5. Социальное партнерство ([п. 29.3.7. ФОП ДО](#))

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную

направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Направление	Общественная организация, учреждения	Формы взаимодействия
Образование	Дошкольные образовательные организации района, «Муниципальный методический центр» («МБУ ММЦ»)	Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, обмен опытом, конкурсов, практико-ориентированных семинаров
Медицина	ГБОУЗ Печенгская ЦРБ	Совместная деятельность по медицинскому обслуживанию обучающихся, воспитывающихся в образовательной организации
		Прохождение медосмотров сотрудниками ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.9. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ ([п. 29.4. ФОП ДО](#))

2.9.1. Кадровое обеспечение ([п. 29.4.1. ФОП ДО](#))

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов «МБДОУ №5» в сфере воспитания
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

- организует воспитательный процесс в ДОО;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностных и функциональных обязанностей, проекты и план воспитательной работы и др.);
- планирует работу в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;
- организует эффективную практическую работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- ведёт организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;
- мотивирует педагогов к участию в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами;
- стимулирует мотивацию к активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагоги (воспитатели, муз, руководитель):

- обеспечивают деятельность детей творчеством, физической культурой;
- формируют у дошкольников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организуют работу по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедряет здоровый образ жизни;
- внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организует участие обучающихся в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности обучающихся.

2.9.2. Нормативно-методическое обеспечение ([п. 29.4.2. ФОП ДО](#))

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на [платформе институтвоспитания.рф](#)
 В «МБДОУ№5» приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- внесение изменений в Договор о сотрудничестве с социальными партнерами;
- внести изменения в программе развития ДОО;
- внести изменения в Договор с семьями обучающихся;

2.9.3 .Требования к условиям работы с особыми категориями детей **(п. 29.4.3. ФОП ДО)**

«МБДОУ №5» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В «МБДОУ №5» нет особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью. При появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально, для него создаются равнозначные условия с учётом его индивидуальности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач, в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ([п.30 ФОП ДО](#))

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **п.30 ФОП ДО**.

В рамках реализации Программы и требований ФГОС ДО администрация «МБДОУ №5» и весь коллектив обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех видов физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными;

- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений;

- развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;

- установление равноправных, партнёрских отношений с семьями обучающихся.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне него, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В «МБДОУ №5», создано 6 центров активности в каждой возрастной группе.

Центр активности	Особенности функционирования	Наполнение
Центр двигательной активности	Развитие основных движений детей; для самостоятельной двигательной активности	Мячи резиновые (большие, маленькие), пластмассовые Мешочки для метания Кегли большие, маленькие Верёвки-канаты Скакалки Ленточки (на колечках и на палочках) Флажки Коврики резиновые Кольцеброс Массажные дорожки Круги деревянные, пластмассовые Вожжи-лошадки Воротики для подлезания

<p>Центр познавательной активности</p>	<p>Организация предметной деятельности, игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов: формы, цвета, размера</p>	<p>Пазлы (игрушки, овощи) Мозаика крупная, мелкая Вкладыши(по темам) Вкладыши-стаканчики Пирамидки деревянные (разных цветов) Пирамидки квадратные Горка с молоточком и разноцветными шариками Деревянный конструктор Деревянные геометрические фигуры Пирамидки большие пластмассовые Сундучки (шнуровки) Кубик – вкладыш с геометрическими фигурами Игра «Рыбалка» Пазлы «Теремок», «Репка» Трафареты-вкладыши Прищепки разноцветные Грибочки, ёлочки деревянные Матрёшки маленькие, средние Неваляшка большая Пуговичницы и шнуровки Бусы деревянные Набор фруктов (пластмассовые) Набор фруктов (резиновые) Набор «Хлеб», «Еда» (резиновые) Предметное лото Конструктор большой (пластмассовый) Конструктор деревянный, разноцветный Лего-конструктор Книжка- домик «Цвет, форма, величина» Набор «Овощи» (резиновый, пластмассовый)</p>
		<p>Кукольный уголок: Столик, кресла, диванчики Шкафчики для посуды Игровой уголок «Кухня» Стенка для игрушек и пособий</p>

<p>Центр социально-коммуникативной активности</p>	<p>Организация предметных, предметно-манипулятивных игр, со сверстниками под руководством взрослого</p>	<p>Кровать кукольная с постельными принадлежностями Коляски Доска гладильная Уголок ряжения (юбочки, косынки, воротнички, панамки, шляпки, пояса) Посуда детская (столовая и чайная) Набор (пупс+ванночка) Куклы Сумочки Тележка для продуктов Машины большие, маленькие, средние, мелкие(набор) Тележки, каталки Набор «Доктор Айболит» Набор «Парикмахерская» Фотоаппараты Набор машин (пожарная, скорая помощь, полиция, военная, грузовая, трактор, экскаватор) Сюжетные и предметные картинки -«Времена года» -«Детский сад» -«Стихи А.Барто» -«Домашние животные и птицы» -«Овощи» -«Фрукты» «Дикие животные» -«Культурно-гигиенические навыки» Набор картинок: - «Домашние животные» -«Транспорт» «Игрушки» -«Мебель» -«Одежда» -«Фрукты», «Овощи» -«Время года» -«Профессии»</p>
		<p>Ширмы для кукольного театра Перчаточные куклы- комплекты Пальчиковый театр Театр на магнитах</p>

<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Развитие восприятия музыки, поддержка интереса к рисованию, лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств.</p>	<p>Настольный театр Гуашь Кисти Стаканы Ватные палочки Альбомы для рисования Карандаши Фломастеры Трафареты Пластилин Доски для лепки Штампики Губки для рисования Палитра Карандаши восковые Мелки для рисования Доска для рисования мелом Погремушки Бубны Барабан большой, маленький Свистульки Дудочки Гармошка большая, маленькая Металлофоны Гитара большая, маленькая Трещотка Кастаньеты Маракасы Колокольчики Бубенчики Ложки деревянные Губная гармошка Магнитофон Диски MP-3 Деревянные игрушки-развлечение Игрушки заводные</p>
<p>Центр экспериментирования (Центр воды и песка)</p>	<p>Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто, кинетический песок и др.),</p>	<p>Центр «Вода-песок» Набор игрушек для игр с водой Тазик для игр с водой Леечки(большие и маленькие) Бутылочки пластмассовые Формочки Лопатки, совочки Ведро с песком</p>

	развитие навыков самообслуживания и становление действий с бытовыми предметами-орудиями.	Ведёрки Грабельки Ситечко Наборы для игр с песком Кинетический песок Вкладыш на тактильность Коврик для рисования водой Песочница с подсветкой Игра «Рыболов»
Центр речевого развития (книжный уголок)	Развитие восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Книги Серии тематических картинно Настольно-печатные игры Дидактические игры по темам Разрезные картинки Парные картинки Сюжетные картинки по темам Сказки и потешки по возрасту Сказки (на дисках MP-3)

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова, картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Для проведения прогулки, чтобы дети могли реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, в «МБДОУ №5» имеются игрушки, специально предназначенные для игр на прогулочных площадках.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В «МБДОУ №5 – пять групп, все группы раннего возраста, одна из них – младенческая группа, которая рассчитана на детей в возрасте от 2-х месяцев до 1 года. Данная группа создана по принципу безмебельного пространства, всё необходимое для работы группы имеется.

Предметно-развивающая среда эмоционально воздействует на малыша и играет особую роль в развитии маленького ребёнка, соответственно организована, учитывает задачи воспитания. Для способствования развития разнообразных видов движений: (переворотов, подползания, ползания, сидения, вставания, переступания, хождения;) игрушки и пособия расставлены так, чтобы они пробуждали детей к ползанию, а расположенные на барьере манежа, желание подняться на ноги, держась за барьер переступить. Развитию движений малыша также помогают различные бревна и невысокие горочки. В группе также имеются ходунки.

В группе для детей первого года жизни не может ничего быть случайного:

- подбор игрушек (простые и безопасные; соответствующие возрасту и навыкам; различные по форме, цвету, величине, фактуре, не очень шумные и красиво звучащие);

- размещение манежей (манежи для крошек, приподнятые от пола, и манежи напольные, для малышей постарше; вся мебель должна быть закреплена и соответствовать возрастной группе детей);

- оформление помещений (стены оформлять простыми по сюжету, но яркими панно, настенными часами, полочками с игрушками; окружающие предметы располагать под соответствующим углом зрения малыша, что сделает их доступными для обозрения).

Кормление детей, так как они все самостоятельно сидят, осуществляется за высокими столами-трансформерами. Для самых маленьких имеются бутылочки для кормления и пустышки, которые обрабатываются и хранятся в специальных контейнерах. В спальне имеются кровати с бортиками.

Особое внимание в группах раннего возраста уделяется развитию движений. Для этого в группах отведено большое пространство, имеется различное оборудование: воротца, тоннели, мячи, обручи, каталки и игрушки на колёсах, мешочки, набитые песком, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки и др.

Чтобы вызвать интерес к конструированию в группе, кроме традиционного материала для строительных игр, пластмассового цветного конструктора, есть и нетрадиционный, нестандартный – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными кирпичиками» для построек (они легки, устойчивы, имеют различную фактуру).

В группах игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором кухонной посуды, гладильная доска с утюгом и т.д. Они доставляют радость детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются игрушки и пособия, различные по цвету, форме и величине и материалу. Разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребёнка (различной сложности пирамидки, матрёшки из 2-3 частей, вкладные чашечки).

Для игр с песком подобраны совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка; а для игр с водой - рыбки, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведёрки.

Имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги, альбомы для рисования, кисти, краски, гуашь, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для лепки, доски для рисования мелками, клеёнки для рисования баночки для рисования, ватные палочки, штампики, трафареты.

В каждой группе имеется музыкально-театральный уголок с различными видами театра (бибабо, настольный, театр игрушек, на магнитах и т.д.) и наборами музыкальных инструментов: металлофон, бубен, барабан, магнитофон, диски, погремушки, кастаньеты, маракасы, колокольчики др.)

Уголок ряженья с зеркалом - необходимый атрибут группы раннего возраста. Дети смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, юбочки, накидки, которые сшили для них мамы.

Выделены и другие участки групповой комнаты, где часто играют или просто находятся воспитанники («медпункт», «парикмахерская», «магазин»).

Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители (палочки разной величины, кусочки ткани, меха, поролона, кожи, шнуры, верёвки, пластмассовые флаконы и др.) хранятся в коробке, которая доступна для детей. Использование предметов-заместителей ценно тем, что сам ребёнок придумывает воображаемый предмет.

Такая организация РППС группы раннего возраста кажется нам более рациональной, так как она учитывает основные направления развития детей раннего возраста.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п.32.1 ФОП ДО](#), и представлены на официальном сайте ДО https://ds-5.murm.prosadiki.ru/d/struktura_7

В «МБДОУ №5» созданы все условия для полноценного развития обучающихся. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся.

Детский сад имеет все виды благоустройства: центральное водоснабжение, канализацию, центральное водяное отопление, здание детского сада типовое, двухэтажное.

В ДОО функционирует пять групп:

-на первом этаже – две группы общеразвивающей направленности для детей второй группы раннего возраста(2-3 года), кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, кабинет начальника хозяйственного отдела.

- на втором этаже - три группы: первая группа раннего возраста (1-2 года)-2 группы и младенческая группа (2мес.-1год).

ДОО оснащена современной оргтехникой: имеются в наличии 3 компьютера, ноутбук, 1 мультимедийный проектор, выход в Интернет, 3 лазерных принтера, музыкальный центр, и DVD-плееры, магнитофоны. Подобрана коллекция дисков с детскими фильмами, песнями, мультфильмами.

ДОО обеспечена методической литературой, справочными изданиями, изданиями периодической печати, детской художественной литературой. Имеется демонстрационный и раздаточный материалы для организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для педагогических работников.

Предметно-развивающая среда в группах ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО; оснащена достаточным количеством развивающих игр, разнообразным дидактическим материалом.

В групповых созданы игровые зоны: для проведения процессуальных игр, изобразительной деятельности, театральной деятельности, уголки двигательной активности, уголки сенсорного развития, уголки познавательно-исследовательской деятельности, уголки уединения. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предметно-развивающая среда в ДОО регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, возрастом детей требованиями санитарных норм.

Для выполнения задач по художественно – эстетическому развитию имеется музыкальный зал, который оснащён музыкальными инструментами

(электронное пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр).

Для полноценной двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков оборудован физкультурный зал, в котором имеются: стандартное и нетрадиционное физкультурное оборудование (оборудование для лазания, шведские стенки, гимнастические скамейки, мячи, воротики, маты, гимнастические палки и т.д.).

Рациональное питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В ДОО организовано пятиразовое питание(завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) согласно основным санитарно-гигиеническим требованиям.

ДОО имеет примерное 10-дневное меню, а также специально разработанную картотеку блюд с учётом соблюдения правильной пропорции белков, жиров и углеводов, витаминов и минеральных веществ, калорийности, раскладки продуктов.

На территории детского сада имеется участок для прогулок детей, песочница, веранда, по периметру ДОО имеется наружное освещение.

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОО позволяют реализовать задачи обучения, развития, воспитания и оздоровления детей в полном объёме.

Использование помещений ДОО		
Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»	Физкультурный руководитель, воспитатели, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие	

	Ознакомление с художественной литературой Процессуальная игра Самообслуживание Ознакомление с природой Игровая деятельность	Воспитатели, дети
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Воспитатели, дети
Столовая	Приём пищи	Воспитатели, дети
Приёмная	Информационно-просветительская работа с родителями	Родители, дети
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг	Медицинские работники
Пищеблок	Приготовление пищи	Шеф-повар, повар, кухонный рабочий
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация методических мероприятий (консультации, семинары, педагогические советы и т.п.)	Старший воспитатель, педагоги ДОО
Кабинет заведующего	Административная деятельность	Приём родителей, консультативная помощь сотрудникам ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	<p>1. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей первого года жизни»</p> <p>2. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей, третий год жизни»</p> <p>3. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни»</p> <p>4. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»</p> <p>5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</p> <p>6. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»</p> <p>7.»Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>

Речевое развитие	<p>1.О.С.Ушакова Речевое развитие детей второго года жизни»</p> <p>2. О.С.Ушакова Речевое развитие детей первого года жизни»</p> <p>3. О.С.Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Е.А.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами»</p> <p>2.А.Б.Теплова «Материнский фольклор в образовательной среде»</p> <p>3.Е.И.Касаткина , Н.А. Ефстаьева «Развивающие игры с детьми первого года жизни»</p> <p>4. Е.И.Касаткина «Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни»</p> <p>5.С.Г.Белая «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой»</p> <p>6.И.А.Казунова «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет»</p>
Физическое развитие	<p>1.Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей второго года жизни»</p>
Физическое развитие. Здоровье, безопасность	<p>2. Л.Н.Волошина, Л.В.Серых парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч» (базовая часть)</p> <p>3. Л.Н.Волошина, Л.В.Серых «Физическое развитие детей первого года жизни»</p> <p>4. Физическое развитие детей третьего года жизни»</p> <p>5. Т.Н.Сташкова , Н.И Гурылёва «Организация освоения опыта безопасного поведения»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, третий год жизни» 2.»Арт-методики для развития малышей» 3. И.А.Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни» 4.Н.В.Корчаловская «Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год» 5. А.И.Буренина «Музыкальные минутки для малышей» 6. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» 7. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<p>Нравственно-патриотическое воспитание</p>	<p>А.Я.Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
<p><u>Оснащение методического кабинета</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер -3шт 2.МФУ-3 шт. 3. Компьютерные столы-3 шт. 4. Стол для заседания-2 шт. 5. Стулья- 11 шт. 6.Шкафы для пособий -3 шт. 7.Экран для мультимедийных презентаций-1 8.Мультимедийный проектор -1 шт. 9.Стенд для информации-1шт. 	
<p style="text-align: center;"><u>Методическая литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» 2..Э.Н.Яковлева «Организация деятельности консультационного центра» 3. Е.В.Трифопова «Комплексная оценка психолого - педагогических условий 	

развития детей»

4.Е.Д.Файзуллина «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста»

5.А.А.Майер «Портрет педагога раннего детства»

6.И.А.Казунова «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трёх лет»

7.Е.Д.Файзуллина «Мягкая педагогика. Воспитание детей раннего возраста»

8. Г.Н.Гришина «Методические рекомендации по формированию РППС»

9.О.Г.Фатхи «Физиология ребёнка. Особенности развития. Третий год жизни»

10.И.А. Лыкова «Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста»

11.А.В.Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста»

12.А.В. Стефанко « Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»

13.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»

14. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»

15.О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»

16.И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»

17. В.И.Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО»

18.»Федеральная образовательная программа дошкольного образования»

19.»Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы»

20.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

21. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

22. «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»

23. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В.Климина «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»

24.Л.В.Шмони́на, О.И.Зайцева «Инновационные технологии в методической работе ДОУ»

25.Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей»

26. Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей»

27. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

28. «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изменениями).

29. «Конституция Российской Федерации» (с изменениями).

30. Н.В. Верещагина «Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО»

31.А.Я.Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание

детей дошкольного возраста»

32.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(1,5-2 года)»

33. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст(2- 3 года)»

34.А.И.Иванова, Н.В.Уманская «Мир, в котором я живу. Парциальная программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников»

35. Е.А.Дудко «Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)»

36.И.Н.Недомеркова, Н.А.Мурченко, В.В.Ужастова, Е.А.Кудрявцева «Годовой план работы дошкольной образовательной организации. Организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС»

37. Ю.А.Афонькина «Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО»

38.Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации»

39. «Журнал контроля и оценки РППС в ДОО»

40.С.Е Шамрай «Контроль в детском саду. Планирование, мониторинг, практический инструментарий, анализ»

41. Т.Н.Сташкова , Н.И Гурылёва «Организация освоения опыта безопасного поведения»

42.Н.Ю. Дауберт «Журнал оперативного контроля в дошкольной организации»

43. Комплексные занятия по изобразительной деятельности» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А Васильевой

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

1.И.С.Батова «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Игры-занятия...»4 демонстрационные картины и 16с шаблонов»

2. И.С.Батова «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Весна:24 дидакт.и 8 с шаблонов»

3. И.С.Батова «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Зима:24 дидакт. и 8 с шаблонов.

4.И.С. Батова «Сезонные прогулки. «Лето».Карта-план для воспитателя(2-3 года).Комплект 64к.

5.Блоки Дьенеша. Маленькие логики. Альбом с заданиями.

6.Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера для самых маленьких. Альбом-игра.

7.Демонстрационный материал»Развитие речи в детском саду.2-3 года, Гербова В,В,

8.Комплект плакатов «Антитеррористическая безопасность, 8 плакатов с методическими рекомендациями.

9.Комплект плакатов: «Предметный мир»(4 плаката)«Игрушки», «Одежда», «Мебель»,»Посуда»,с методическим сопровождением).

10.Комплект плакатов «Времена года»(4 плаката «Весна»,»Лето»,»Зима»,

«Осень» с методическими рекомендациями)

11. Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. Наглядно-тематический комплект «Освоение детьми раннего возраста культурных навыков»

12. Логические блоки Дьенеша/ Учебно-игровое пособие.

13. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 28 цветных иллюстраций формата А4 на картоне 2-3.

14. О. Небыкова «Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности. Зима»

15. О. Небыкова «Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности «Осень»

16. И.Н. Недомеркова «Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь.

17. Т.П. Ничепорук «Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. сентябрь-ноябрь».

18. Цветные счётные палочки Кюизенера. 116 шт.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Мурманской области

<https://minobr.gov-murman.ru/?ysclid=ljbhtnai9j683673407>

Муниципальные органы управления образованием:

Отдел образования администрации Печенгского округа

<http://edu.pechengamr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Мурманской области <https://iro51.ru/?ysclid=ljbi6boo8y688744899>

Издательства учебной литературы

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Издательский дом "Воспитание дошкольника" <http://www.dovosp.ru/>

Раннее развитие детей <http://www.danilova.ru>

Дошкольное образование <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

Созидание талантов <http://talant.spb.ru>

До и после трех <http://azps.ru/baby/index.html>

Журнал Обруч <http://www.obruch.ru>

Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>

Интернет-ресурсы для работы воспитателей ДО

- «Воспитателям.ру.» <http://vospitateljam.ru/>

-«Дошколёнок. ру » <http://dohcolonoc.ru/>

-Учебно-методический кабинет «Педкопилка» <https://ped-kopilka.ru/>

-сайт "ДЕТСАД МИККИ МАУСА" <http://detsadmickeymouse.ru>

-детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.

<http://www.maaam.ru/>

Конкурсы для детей и педагогов:

<http://rassudariki.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://talantoha.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1.	Парциальная программа «Рисуй со мной», Е.А. Дудко Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2020. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»,
2.	Парциальная программа «Мир, в котором я живу», А.И. Иванова Н.В. Уманская Москва, ТЦ «Сфера», 2017г. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
1.	Методические пособия Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь. СПб, «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2022г., Методическое пособие.
2.	«Маленькие ладошки». Программа раннего развития детей. Л.С. Русанова. Москва, Просвещение, 2023г. Методическое пособие

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть ([п. 33 ФОП ДО](#))

1-2 года	2 -3 года
п.33.1.1 ФОП ДО	п.33.1.2.ФОП ДО

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Программе развития ДОО и годовом плане).

3.7. Режим и распорядок дня

Обязательная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов «МБДОУ №5» придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулку организуем 1 раза в день: в первую половину дня (в холодный период). В тёплый период во вторую половину дня – перед уходом детей домой,

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в «МБДОУ №5» направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Режим дня
Младенческая группа (2 мес.-1год)**

Холодный период	
Приём детей, осмотр, игры	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 -08.30
Игры – занятия (по подгруппам), самостоятельная деятельность детей	08.30 - 09.30
Подготовка ко сну, 1-й сон	09.30 -11.30
Подготовка к обеду, обед 11.30 –12.30	11.30 –12.30
Игры – занятия (по подгруппам), самостоятельная деятельность детей, прогулка в группе	12.30 –14.00
Подготовка к полднику, полдник	14.00 -14.20
Подготовка ко сну, второй сон	14.20 –16.00
Гимнастика после сна, водные процедуры	16.00 –16.20
Игры, развлечения	16.20 –17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей, уход домой	17.30 –19.00
Тёплый период	
Приём детей, осмотр, игры	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры – занятия (по подгруппам), самостоятельная деятельность детей	08.30 -09.30
Подготовка ко сну, 1-й сон	09.30 -11.30
Подготовка к обеду, обед 11.30 –12.30	11.30 –12.30
Игры – занятия (по подгруппам),	12.30 –14.00

самостоятельная деятельность детей, прогулка в группе	
Подготовка к полднику, полдник	14.00 -14.20
Подготовка ко сну, второй сон	14.20 –16.00
Гимнастика после сна, водные процедуры	16.00 –16.20
Игры, развлечения	16.20 –17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей, уход домой	17.30 –19.00

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

Холодный период	
Прием детей, осмотр, игра	07.00- 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30 -0 9.30
Образовательная деятельность (по подгруппам)	09.30 -10.00
Прогулка в группе	10.00 -11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00 –11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40 –15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.30
Самостоятельная деятельность	15.30–16.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00 –16.30
Прогулка в группе	16.30 –17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей, уход домой	17.30 –19.00
Тёплый период	
Прием детей, осмотр, игра	07.00- 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00- 08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30 -09.30
Образовательная деятельность (по подгруппам)	09.30 - 10.00
Прогулка в группе	10.00 -11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00 –11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40 –15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.30
Самостоятельная деятельность	15.30–16.00
Образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00 –16.30

Прогулка в группе	16.30 –17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей, уход домой	17.30 –19.00

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Холодный период	
Приём детей, осмотр, игра	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 -0 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 -08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30 -09.10
Образовательная деятельность (по подгруппам)	09.10 -09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 -11.00
Возвращение с прогулки	11.00 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 –12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00–15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00–15.20
Полдник	15.20 –15.30
Образовательная деятельность (подгруппам)	15.30 –16.00
Прогулка в группе, игры, самостоятельная деятельность	16.00 -17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 –17.30
Игры, уход домой	17.30 – 19.00
Тёплый период	
Приём детей, осмотр, игра	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность	08.30 – 09.10
Образовательная деятельность (по подгруппам)	09.10 –09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 –11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 –12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00–15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00–15.20
Полдник	15.20 –15.30
Образовательная деятельность (подгруппам)	15.30 –16.00
Прогулка в группе, игры, самостоятельная деятельность	16.00 -17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 –17.30

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

https://ds-5.murm.prosadiki.ru/d/struktura_3

Примерная модель работы педагогов ДОО

В «МБДОУ №5» на каждой возрастной группе работает по два воспитателя:

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 14:12;

«Воспитатель 2» работает с 11:48 до 19:00.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 14 мая

В первую половину дня «воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной активности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 15 мая по 31 мая

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОКО детского сада. Для обучающихся организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные мероприятия при переходе из группы в группу

Примерная модель работы воспитателей третий период - с 01 июня по 31 августа

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к

другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Структурное подразделение Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)

В «МБДОУ №5» функционирует структурное подразделение Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР).

Целью работы ЦИПР является обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, консультативной помощи. За посещение Центра игровой поддержки плата не взимается.

ЦИПР осуществляет свою деятельность в соответствии с [Положением](#) о структурном подразделении «МБДОУ №5».

ЦИПР - бесплатная образовательная услуга по развитию детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребёнка к поступлению в ДОО. ЦИПР является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению.

Основные направления работы Центра игровой поддержки ребёнка:

- развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- развитие мелкой моторики, сенсорных ощущений;
- развитие двигательной активности;
- развитие речи;
- развитие творческих, музыкальных, познавательных навыков и способностей.

На игровых сеансах, педагоги совместно с мамами, приобщают малышей к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); музыкальной деятельности (пение, движение под музыку), двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, игры на руках и коленях, игровой массаж, пальчиковая гимнастика).

Расписание работы ЦИПР:

Центр игровой поддержки ребёнка работает два раза в неделю, время игрового сеанса – 1 час.

Режим посещения составляется на основе индивидуальных особенностей детей и по мере формирования групп.

Дни недели	Время
Вторник	15.00-16.00
Четверг	15.00-16.00
Пятница	Консультационный день

В ЦИПР дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей) и на основании Договора, заключённого между родителями (законными представителями) и администрацией «МБДОУ №5», при условии предоставленной справки о состоянии здоровья ребёнка из медицинской организации. Факт зачисления в ЦИПР подтверждается приказом руководителя «МБДОУ №5»,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в «МБДОУ №5» единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребёнка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; член коллектива; житель своего города; гражданин своей страны.

4. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города; приобщение к русскому народному творчеству (фольклору)

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов, в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

Календарь традиций ДОУ

Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
Ноябрь	- праздник «Мама- солнышко моё» (День матери) - выставка детских рисунков, поделок ко Дню матери -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Мастерская Деда Мороза » (детско-родительского творчества)
Январь	- театрализованные развлечения, кукольные спектакли
Февраль	-тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ, поделок ко Дню Защитника Отечества
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- «Веснянка», встреча весны
Май	-праздник «День Победы» (физкультурное развлечение) -«До свиданья детский сад» (выпускной)
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности» - выставка творческих работ, поделок
Август	- Праздник «День Российского флага

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.9. Программы)

3.9. Календарный план воспитательной работы

объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в [п. 36.4 ФОП](#)

Время/ период	Тема/название мероприятия, недели	Направления (ценности воспитания)	Варианты мероприятий
01.09. День знаний	Тематическая неделя: «Мой детский сад»*	Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. Трудовое направление. Ценность: труд	Праздник «Наш детский сад» «Мои любимые игрушки» «Праздник мыльных пузырей» «Кто работает в детском саду»
			Консультации: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» «Режим дня в ДОУ и дома» «Знакомство с семьями (анкетирование)» «Наши традиции»
сентябрь	<u>Акция «Внимание дети!»**</u>	Физическое и оздоровительное направление Ценность здоровья. Социальное направление. Ценность: человека.	Игры - занятия «Мой друг светофор», «Правила дорожного движения» Аппликация «Светофор» Сюжетно-ролевые игры по ПДД
			Выставка совместного творчества детей и родителей «Светофор» Консультации «Берегите детей» Памятка «Автокресло – детям»
21.09	<i>День рождения писателя и поэта С.Есенина</i>	Патриотическое направление: Любовь к Родине, родной природе Этико- эстетическое направление Эмоциональная отзывчивость к красоте	Чтение стихов о природе С.Есенина «Белая берёза под моим окном», «Осень» Выставка портрета и книг С.Есенина Подбор картинок к стихам поэта, отображающих их смысл. Рисование по стихотворению «Берёза» Прослушивание песен на стихи С.Есенина Консультации:
			«Природа родного края в стихах С. А. Есенина» «Почитайте детям стихи С. А. Есенина» Фотовыставка «Прогулка в парк»
03.10-09.10	Тематическая неделя: «Осень золотая»	Этико- эстетическое направление Ценность культуры и красоты. Познавательное направление. Ценность знания.	прослушивание аудиозаписей: «Осень» А.Вивальди из цикла «Времена года», рассматривание картин художников на тему: «Осень». Утренник: «Осенины» Дидактические игры «Собери урожай», «Чудесный мешочек» Процессуальные игры: «Приготовим обед» создание коллекций из природных материалов «Краски осени»;
			Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе осенью». Консультация «Закаливание ребенка в

			домашних условиях) Конкурс поделок из природных материалов «Дары природы»
10.10-16.10	<i>Тематическая неделя «Семья»*</i> День отца	Социальное направление. Ценность: семьи. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья. Трудовое направление. Ценность: труда	Чтение стихов о папе Беседа «Бабушки и дедушки - мои лучшие друзья» Физкультурный досуг «Мой папа сильный и смелый» Аппликация: открытки для папы, дедушки и бабушки. Пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и корзиночку несёт» Фотовыставка «Моя семья» Консультации «Папины профессии» «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребёнка»
16.10	Всемирный день хлеба	Трудовое направление Ценность: труд, бережное отношение к хлебу	Игра-путешествие «Откуда хлеб пришёл» Процессуальные: «Магазин» «Булочная» «Я пеку-пеку-пеку...»(песенка) Экспериментальная деятельность: Как сделать тесто» Конкурс плакатов «Хлеб всему голова» Консультации: «Тема хлеба в русских народных сказках»
20.10	Международный день поваров	Трудовое направление Ценность: труд Познавательное направление. Ценность знания	Процессуальные игры: «Помоги повару» «На кухне» Целевая прогулка на пищеблок Фотоконкурс «Мини-поварята» Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»
31.10-3.11	<i>Тематическая неделя: «Мы одинаковые мы разные»</i> Тематическая неделя: «Дружба. День народного единства».	Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. Патриотическое направление. Ценность: Родина	Беседа «Президент моей страны». Слушание песен о Родине, Родине, Гимн мини-проекты «Старинные слова», «Предметы старины», «Народные костюмы»; <u>творческая мастерская</u> «Народные промыслы» фотовыставка на тему «Красивые места родной страны», «Моё путешествие»;
3.11	День рождения С.Я.Маршака	Познавательное направление.	Слушание аудиозаписей

		<p>Ценность знания</p> <p>Этико-эстетическое направление</p> <p>Ценность культура</p>	<p>произведений С.Я.Маршака</p> <p>Чтение: «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?»</p> <p>Театрализованное представление «Кошкин дом»</p> <p>Консультация</p> <p>«Чтение художественной литературы детям»</p>
10.11	Всемирный день науки	<p>Познавательное направление.</p> <p>Ценность знания</p>	<p>«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке)</p> <p>Игры с песком, водой, экспериментирование с краской</p> <p>Тематическая выставка «Хочу всё знать» (детские энциклопедии)</p> <p>Консультации</p> <p>«Эксперименты с папой», «эксперименты на кухне», Коллекции в Вашем доме»</p>
21.11-27.11	Тематическая неделя: «Мамочка моя».	<p>Социальное направление.</p> <p>Ценность: семьи.</p> <p>Трудовое направление.</p> <p>Ценность: труда</p>	<p><u>Утренник «Мама - солнышко моё»**</u></p> <p>беседа «Мамина профессия»;</p> <p>разучивание песен и стихов о маме;</p> <p>подарок для мамы (открытка)</p> <p>Консультация «День матери»</p> <p>фотовыставка «Мамины глаза»;</p> <p>Выставка «Моя мама-мастерица (выставка рукоделия мам и бабушек)</p>
30.11	День домашних животных	<p>Познавательное направление.</p> <p>Ценность знания</p> <p>Социальное направление</p> <p>Ценность: доброта</p>	<p>Оформление выставки мягких игрушек (домашних животных)</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Домашние животные»</p> <p>Настольные игры (парные картинки, лото, мелкие игрушки-домашние животные)</p> <p>Акция «Поможем бездомным животным»</p> <p>Фотовыставка «Мой домашний питомец!»</p>
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»	<p>Патриотическое направление.</p> <p>Ценность: Природы</p>	<p>природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Выставка кормушек</p> <p>Консультация:</p> <p>«Почему нужно кормить птиц зимой»</p>

3.12	День Неизвестного солдата	Патриотическое направление Ценность: Любовь к Родине	Слушание песен военных лет: «Катюша», «Журавли», «Землянка» Песня: «На Мысе Зелёном» (о мурманском памятнике - солдату Алёше) Рассматривание фотографий, картин о войне, Аппликация «Вечный огонь»
			Консультации: «День неизвестного солдата» Выставка совместного творчества родителей и детей
5.12	День добровольца (волонтёра) в России	Трудовое направление. Ценность: труда	Создание альбома: «Кладезь мудрости» (пословицы, поговорки о труде и взаимопомощи) Рисование (аппликация): «Подарок для друга»
			Конкурс поделок из бросового материала Акция «подари книгу детскому саду» Консультация «Мы-волонтёры»
8.12	Международный день художника	Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты	Рассматривание репродукций картин, чтение любимых сказок, рассматривание иллюстраций в книгах, Рисование (использование нетрадиционных способов)
			Консультация «Международный день художника» Выставка детских работ
12.12	День Конституции России	Патриотическое направление Ценность: Любовь к Родине Познавательное направление. Ценность знания	Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский выставка рисунков детей «Раскрашивание флага», аппликация «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете».
			Консультация «День Конституции России» Творческая мастерская: коллаж «Права ребенка»
15.12	День медведя в России	Познавательное направление. Ценность знания Патриотическое направление. Ценность: Природы	Рассматривание иллюстраций в книжках, Чтение сказки «Маша и медведь», «Три медведя» (театр на столе) П./и «У медведя во бору»
			Консультация «Как прививать ребёнку бережное отношение к окружающей среде»

18.12-29.12	Образовательное событие (тематическая неделя) «К нам приходит Новый год»	Трудовое направление. Ценность: труда. Познавательное направление. Ценность знания Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты	<u>подготовка и проведение Новогодних праздников**</u> рассказы, развивающий диалог на темы: «Где живет Дед Мороз?» «Что вы хотели бы получить в подарок?» слушание и разучивание песен и стихов о новом годе, Дед Морозе, Снегурочке и т.д.; <u>детский дизайн:</u> «Украсть группу»,«Ёлки разные бывают»; <u>творческие мастерские</u> «Мой подарок», «Елочная игрушка», «Новогодняя открытка» «Ёлочка» «Нарядим ёлочку» Кукольный спектакль: «В гости к Снегурочке» <u>Выставка «Мастерская Деда Мороза» (детско-родительского творчества)**</u> Совместное украшение группы к Новому году с родителями воспитанников, Консультации: «Как устроить праздник для ребёнка раннего возраста» «Как рассказать ребёнку про Деда Мороза» «Готовимся к Новому году»
11.01	Всемирный день «Спасибо»	Социальное направление Ценность: Общение, вежливость	Чтение ««Волшебное слово» В. Осеева, Сказка: «Два жадных медвежонка» П./и: «Передай мяч» Изготовление открыток «Спасибки» Магнитофон, аудиозапись песен «Дорога добра» «Доброта», Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце» Консультации «Правила вежливости» Коллективная работа: «Дерево добрых дел и поступков»
17.01	Всемирный день снега	Физическое и оздоровительное направление Ценность: здоровье	Экспериментальная деятельность «Как снег тает» П./и: «Игра в снежки» Рисование «Снежинки» (использование нетрадиционных способов рисования) Физкультурно-оздоровительный досуг (родители-дети) «Мы за ЗОЖ» Консультации «Здоровый образ жизни»

21.01	Международный день объятий	Социальное направление Ценность: дружба	Процессуальная игра: «Пригласим кукол в гости» «Беседа «Тёплые объятия» Рисование: «Подарок другу» Консультация «Как научит ребёнка дружить»
30.01	<i>Тематическая неделя «Деревья нашего края»</i>	Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. Патриотическое направление. Ценность: природы	мини-проекты: «Деревья нашего края», «Такие разные листья»; рассматривание деревьев на прогулке Наблюдение «Рябина» (Познакомить с рябиной, показать ее строение, листья.) Беседа «Деревья зимой» (Закрепить знания детей о жизни деревьев зимой) Консультация «О пользе деревьев»
4.02.	День рождения А.Барто	Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты.	Чтение стихов А.Барто «Игрушки» Дидактические игры: «Продолжи строчку» «Путаница» Рассматривание иллюстраций в книгах по стихам А.Барто Консультации: «Читаем стихи А.Барто» «Роль стихов А.Барто в воспитании ребёнка»
6.02.-9.02.	<i>Тематическая неделя: «Мой дом моя крепость»*</i>	Патриотическое направление. Ценность: Родины. Познавательное направление. Ценность знания	Конструирование из различных материалов, «Дом моей мечты»; <u>Дидактические игры:</u> «Чей это дом?», «Кто, где живет «Какие бывают дома», «Собери целое из частей», «Правильно-неправильно» Фотовыставка «Мой дом, моя улица»; коллажи: «Моя семья» Совместная работа детей и родителей.
Февраль	<u>Фольклорный праздник «Масленица»**;</u>	Патриотическое направление. Ценность: Родины.	<u>фольклорный праздник «Масленица»**;</u> рассматривание репродукций, прослушивание обрядовых песенок, закличек Рисование: «Украсим сарафан», аппликация: «Ой, блины-блиночки» Консультации «Детям о «Масленице» «Народные традиции. Масленица» Конкурс: «Лучший рецепт блинов» (фото)

19.02.-26.02	Тематическая неделя: «Папа защитник».	Патриотическое направление. Ценность: Родины. Социальное направление. Ценность: семьи. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья	тематические развлечения приуроченные к <u>Дню защитника Отечества**</u> : рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие защитники Отечества?» Чтение стихов, рассказов Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Изготовление открыток-подарков папам
			Оформление стенгазет: « Наши папы смелые, сильные, умелые» Консультации «Что рассказать детям про день Защитника отечества»
4.03-7.03.	Тематическая неделя: «8 марта - женский день».	Социальное направление. Ценность: семьи. Трудовое направление. Ценность: труда	Утренник-развлечение «Для любимой мамочки» Беседа: «Моя мама лучше всех» Песенки про маму, стихи Изготовление открыток для мам и бабушек
			Фотогазета «С праздником, милые мамы» Консультации «Готовимся к 8 марта»
Март	<u>акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»**</u>	Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья	<u>акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»**</u>
			Консультации «Безопасность детей в детском саду, на улице, дома» «Безопасность детей-забота взрослых»
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое направление. Ценность: Родины. Познавательное направление. Ценность знания	Рассматривание картинок, открыток «Памятные места Крыма» Музыкальная игра «Море волнуется раз...» Коллективная аппликация
			«Красота нашей Родины» Консультации: «Россия и Крым вместе» «Воспитание у детей любви к родному краю»
22.03.	Веснянка	Познавательное направление. Ценность знания Патриотическое направление. Ценность: природы	Утренник-развлечение «Веснянка» Игра на детских музыкальных инструментах, с деревянной игрушкой – свистулькой, трещоткой Хороводные игры П./и большой и малой подвижности Рисование: «Солнышко»
			Консультации: «Традиции семьи» Выставка детских рисунков Выставка музыкальных игрушек

27.03.	Всемирный день театра	Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты.	Беседы: «Знакомство со словом «театр»» Показ кукольного театра: «Теремок» Настольный театр «Колобок» Пальчиковый театр «Три медведя»
			Информационный стенд «Театр и дети» «Театр глазами детей»
31.03.	День рождения К.И.Чуковского	Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты	Чтение сказки «Муха-Цокотуха» Театрализованная деятельность «Путаница» Показ мультфильма «Доктор Айболит»
			Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И.Чуковского
1.04.	Международный день птиц	Познавательное направление. Ценность знания Патриотическое направление. Ценность: природы	Экологическое воспитание «Весна». «Перелётные птицы» Рассматривание картин. Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь» Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Рисование «Наши друзья пернатые» Лепка: «Накормим птичек зёрнышками»
			Консультации «1 Апреля-Международный день птиц»
8.04.-12.04	Тематическая неделя: «Мой город»	Патриотическое направление. Ценность: Родины.	Экскурсия по территории детского сада Пальчиковая игра «На поляне дом стоит» Д/игра «Закрой двери в домиках» Игры со строительным материалом. «Дом, в котором я живу»
			Фотоконкурс «Любимый город»»
22.04.	День Земли	Трудовое направление. Ценность: труда. Патриотическое направление. Ценность: природы.	Чтение художественной литературы «Зайчик» «Летний вечер» «Белая берёза» (С.Есенин) Рисование: «Земля - наш общий дом» «Собираем мусор правильно» (о раздельном сборе мусора)
			Консультации: «Что рассказать детям о планете Земля» «Земля - наш общий дом» выставка поделок из природных материалов «Чудесный лес»;

30.04.	День пожарной охраны	Трудовое направление. Ценность: труда. Познавательное направление. Ценность знания Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья	Чтение сказки «Кошкин дом» Просмотр мультфильма «Путаница» Рассматривание иллюстраций Знакомство с профессией пожарного и специальным транспортом - пожарной машиной.
			Информационный стенд «Не оставляйте детей одних дома» Памятки для родителей (о противопожарной безопасности дома)
9.05	День Победы	Патриотическое направление. Ценность: Родины	Праздник « День Победы»; слушание, разучивание песен и стихов о войне, Победе; рассматривание картин о войне; Просмотр видеоролика «О той весне» Аппликация: «Открытка ветерану»
			Консультации «Познакомьте детей с героическим прошлым России» Конкурс рисунков и поделок совместного творчества детей и родителей Акция «Георгиевская ленточка»
15.05.	Тематическая неделя: «До свиданья детский сад!»	Познавательное направление. Ценность знания Социальное направление. Ценность: дружба, общение	Праздник «До свиданья детский сад» (выпускной из группы раннего возраста)
			Консультации: «Чем занять ребёнка в летний период» «Простые советы для совместного летнего отдыха» «Лето и безопасность ваших детей»
1.06.	Праздник «День защиты детей»	Социальное направление. Ценность: человека, дружбы.	Развлечение «День защиты детей» Чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки» Сказки «Гуси-лебеди» Пословицы о семье Рисование: мелками на асфальте Процессуальные игры: «Семья», «К нам гости пришли», «Детский сад»
			Памятка «Берегите своих детей» Консультации «Права детей» Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье»
6.06.	День рождения А.С.Пушкина	Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты	Чтение Сказки: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке» Конструирование «Кораблик»

			Привлечение родителей к организации выставки: «Мой Пушкин» Консультации «Как научить ребёнка слушать», «Знакомим детей со сказками»
9.06.	Международный день друзей	Социальное направление. Ценность: семьи	Совместные игры: -настольные -рисование цветными мелками Аппликация «Подарок другу» Консультации «Учим детей дружить» «Международный день друзей»
12.06	День России	Патриотическое направление. Ценность: Родины Социальное направление. Ценность: семьи	Слушание русских народных песен, потешек, гимн России Просмотр м/ф «История России для детей» П./и: «Передай флаг» «Найди свой флаг» Выставка семейных рисунков, поделок «Россия - великая держава» Консультации «Патриотическое воспитание в семье»
22.06	День памяти и скорби	Патриотическое направление. Ценность: Родины. Социальное направление. Ценность: семьи	Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «Катюша», Рассматривание открыток «Города-герои», Показ м/ф о ВОВ для детей) Коллективная аппликация «Мы помним» Выставка рисунков, поделок «Мы помним» (детско-родительского творчества) Консультации «Что можно рассказать детям о Великой отечественной войне»
3.07.-8.07	Тематическая неделя: «Мама, папа, я - дружная семья».	Патриотическое направление. Ценность: Родины. Социальное направление. Ценность: семьи.	мини-проекты: «Традиции моей семьи», Настольные игры: «Чей малыш?» Процессуальная игра «Дочки-матери» Аппликация: «Ромашки» фотовыставка «Загляните в семейный альбом»; Акция: «Символ праздника – ромашка»
9.07.	Всемирный день животных	Патриотическое направление. Ценность: природы	Беседа о диких животных, рассматривание картинок Дидактическая игра «Покажи животное», «Зоопарк», Чтение стих-я «Где обедал воробей?» Чтение сказки «Гуси-лебеди», Коллективное рисование по сказке Фотовыставка «Мой домашний питомец» Консультация «Всемирный день животных»

18.07.	День ПДД	Познавательное направление. Ценность знания Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья	Игра-беседа «Наш друг Светофор» Процессуальная игра «Шофёр П./и «Воробушки и автомобиль» Аппликация «Цвета светофора»
			Консультации «Почему дети попадают в ДТП?» Буклет «Безопасные шаги к безопасной дороге» Составление маршрутных листов «Мой безопасный маршрут» Выставка семейных рисунков «Мы за безопасность»
2.08	Ильин день	Познавательное направление. Ценность знания Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты	Игры-занятия «Свойства воды» Игры-эксперименты «Морская вода и её свойства» «Цветная вода» «Тонет - не тонет»
			Консультации «Один из праздников лета - Ильин день» «Роль фольклора в развитии и воспитании детей»
15.08.	День строителя	Познавательное направление. Ценность знания Трудовое направление. Ценность: труда	Беседа «Профессия-строитель» Просмотр м/ф «Песенка мышонка» Театр на магнитах «Теремок» Кукольный спектакль «Три поросёнка» Чтение сказки «Заюшкина избушка»
			Консультации «Какие профессии бывают» «Расскажите детям о своей профессии»
19.08	Международный день окружающей среды	Познавательное направление. Ценность знания Патриотическое направление. Ценность: природы	Беседа «Окружающая среда -как её сберечь» Рисование, аппликация «Бережём планету Земля» «Раздельный сбор мусора»
			Акция «Соберём крышечки» Консультация «Правила поведения в лесу»
22.08	День российского флага	Познавательное направление. Ценность знания Патриотическое	П./и: «Кто быстрее добежит до флажка» «Передай флажок» Аппликация «Российский флаг» Дидактическая игра «Найди флаг России»

		направление. Ценность: Родины Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья	Консультации «22 августа - День российского Флага» Выставка совместного творчества детей и родителей «Флаг России»
Сентябрь	<p style="text-align: center;">Адаптация.</p> <p><i>Так как в «МБДОУ №5» основной контингент - вновь прибывшие дети , то в течение месяца(сентябрь) проводятся адаптационные мероприятия, основные задачи которых:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1.создание благоприятного психологического климата в группе детей;</i> <i>2.формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности</i> <i>3. помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;</i> <i>4.помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.</i> <p>На каждой возрастной группе разработан свой план адаптационных мероприятий, игр, взаимодействия с семьями обучающихся</p>		
Январь	<p><i>Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими условиями. Климатические особенности: ДОО расположена за Полярным кругом, на территории Мурманской области; длительная протяжённость тёмного времени суток, высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода. В связи с этим в «МБДОУ№5» предусмотрена каникулярная неделя (после новогодних праздников). В это время образовательная деятельность (занятия) не проводится, вместо занятий организуются физкультурные досуги, музыкальные развлечения, кукольные спектакли.</i></p>		
В течение всего периода пребывания детей в ДОО	<p><i>В группах «МБДОУ №5»сложилась традиция поздравлять малышей с Днём рождения. Группы украшаются шарами разноцветными, воспитатели вместе с детьми поздравляют именинника, водят хороводы, поют песенки. А также воспитатель с детьми делают подарки для именинника и, конечно же, фото на память</i></p>		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 5» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации программы -3 года. Язык обучения – русский. ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в детском саду.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- с требованиями Федеральной образовательной программы;
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

ОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом и которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
В «МБДОУ №5» до окончания образовательных отношений, до 3-х лет.

Содержательный раздел представляет собой общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- 1)Социально-коммуникативное развитие
- 2)Познавательное развитие
- 3)Речевое развитие
- 4)Художественно-эстетическое развитие
- 5)Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности

организации предметно-пространственной среды; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость для родителей** (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях** педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п.3.2.8):

-для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённых в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- в роли ассистентов и/или помощников при проведении каких-либо мероприятий (вида деятельности) с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие

Основные практические формы взаимодействия «МБДОУ № 5» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские

	собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная образовательная программа(ФОП) разработана в соответствии с ФГОС ДО.

2. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с парциальной программой «Рисуй со мной», автор Е.А.Дудко; парциальной программой «Мир, в котором я живу», авторы: А.И.Иванова, Н.В.Уманская.*

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, был определён потребностями родителей(законных представителей) воспитанников, а также возможностями педагогического коллектива.

Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в «МБДОУ №5» строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Реализация Программы осуществляется в течение всего пребывания обучающихся в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и обучающихся, в самостоятельной детской деятельности.

Педагоги ДОО выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Программой, которая обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведённое на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями обучающихся.

Оптимальный объём недельной образовательной нагрузки для реализации Программы, составляет 10 образовательных ситуаций (занятий, дидактических игр, и других форм образовательной деятельности).

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели
Сентябрь	Адаптация
Октябрь	1и 2 недели: «Здравствуй, детский сад» 3и 4 недели: «Осень»
Ноябрь	1и 2 недели: «Домашние животные» 3и 4 недели: «Дикие животные»
Декабрь	1и 2 недели: «Зима» 3и 4 недели «Зима»
Январь	1и 2 недели: «Новогодние развлечения» 3и 4 недели «Игрушки»
Февраль	1и 2 недели: «Знакомство с куклой» 3и 4 недели: «Одежда, обувь»
Март	1и 2 недели: «Мебель» 3и 4 недели: «Посуда»
Апрель	1и 2 недели: «Весна» 3и 4 недели: «Транспорт»
Май	1и 2 недели: Повторение 3и 4 недели: Повторение

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Педагоги ДООУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Планирование ООД на пятидневную неделю

Образовательные области Базовые виды детской деятельности	Младенческая группа	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Расширение ориентировки в окружающем	1	2	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	0,5	
Математические представления			0,5
Развитие познавательско-исследовательской деятельности			0,5
Ознакомление с предметным окружением	2	0,5	0,5
Ознакомление с миром природы		0,5	0,5
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Развитие речи	2	2	2
Чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Музыка	2	2	2
Лепка			1
Рисование/Аппликация			2/ 0,5
Конструктивная деятельность		0,5	0,5
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура	2	2	2
Итого в неделю	10	10	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1. Парциальная программа Е.А.Дудко «Рисуй со мной» 2. Парциальная программа «Мир, в котором я живу», авторы: А.И.Иванова, Н.В.Уманская.	Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность» Реализуется во всех видах детской деятельности.		
	Дополняет образовательную область «Познавательное развитие» Реализуется во всех видах детской деятельности.		
Итого за неделю	Проводится во взаимодействии взрослого с ребёнком		1
Итого за месяц			4
Итого за учебный год			36

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Оздоровительные:

Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные :

Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; всестороннее и гармоничное развитие(умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий	-Организация здоровьесберегающей среды в ДОО -обеспечение благоприятного течения адаптации -выполнение санитарно-гигиенического режима
Организационно-методическое и педагогическое направление	-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов -изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей - отбор и внедрение эффективных технологий и методик -систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
Физкультурно-оздоровительное направление	-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры -коррекция отклонений в физическом и психическом здоровье
Профилактическое направление	-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике заболеваний
Диагностическое направление	-определение показателей физического развития, двигательной подготовленности,

	объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики
--	--

Двигательный режим в ДОО включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Модель двигательного режима

Элементы утренней гимнастики	Проводится ежедневно. Длительность 5 минут. Количество ОРУ:3-4(повторы 4-5 раз). комплекс составляется на 2 недели. Форма проведения гимнастики: традиционная, игровая ,сюжетно-игровая
Физкультурные занятия	Два занятия в неделю. длительность до 10 минут. Количество ОРУ:4-5 (повторы 4-5 раз). Количество основных движений: 2-3(одно новое). Формы проведения занятий: традиционное, игровое, по единому игровому сюжету. Комплекс составляется на две недели.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно. Длительность 5-10 минут (за один раз не более 10 минут).
Физкультурно-оздоровительные досуги	Один раз в месяц. Длительность 15 минут. Место проведения - физкультурный зал. летом проводится на улице.
Элементы оздоровительной гимнастики после сна с переходом на закаливающие процедуры	Ежедневно: Гимнастика после пробуждения (потягушечки в постели):1 минута. Пальчиковая гимнастика (с 2 лет):1 минута. Ходьба по «дорожкам здоровья» в сочетании с воздушными ваннами:1-2 минуты Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики:3-4 минуты. Умывание прохладной водой Комплекс составляется на две недели
Дыхательная гимнастика	Используется при проведении утренней оздоровительно гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми	Во второй половине дня. Игры, подобранные с учётом двигательной активности детей. Длительность 5-10 минут.
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно под руководством воспитателя в часы приёма и во второй половине дня

	(продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. -игры с мячами -игры с каталками -катание кукол в коляске -игры с машинками и т.д.
--	---

Основные формы деятельности:

1. Соблюдение режима дня и осуществление оздоровительно-закаливающих процедур.

В ходе режимных моментов педагоги формируют представление детей о том, что полезно и что вредно для здоровья, используя игровые ситуации с куклой, валеологические игры, рассматривая иллюстрации о ЗОЖ.

Оздоровительно-закаливающие процедуры проводятся с использованием естественных факторов: солнце, воздух, вода.

В тёплое время года режимом предусмотрено максимальное пребывание детей на улице.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Педагоги ДОО уделяют большое внимание воспитанию Культурно-гигиенических навыков у детей. Для успешного обучения малышей педагоги применяют художественное слово (потешки, прибаутки, стишки), сюжетные игры и обыгрывание проблемных ситуаций с игрушкой (куклой), театрализованные постановки с куклами бибабо, эксперименты с водой.

Во время посещения туалета детей приучают:

- мыть руки перед едой и после посещения туалета;
- вытирать руки и лицо личным полотенцем;
- пользоваться личным горшком.

Во время приёма пищи детей приучают:

- правильно держать ложку;
- опрятно есть, слегка наклоняясь над тарелкой;
- пользоваться салфеткой;
- тщательно пережёвывать пищу;
- съедать положенную пищу (при помощи взрослого);
- после еды благодарить взрослых (как умеют)
- задвигать за собой стульчик .

3. Создание условий для двигательной активности

Педагоги в течение дня организуют различные виды активности для малышей в соответствии с режимом. Туда входят:

- элементы утренней гимнастики;
- двигательная активность на прогулке;

- подвижные игры;
- самостоятельная двигательная активность с движущимися игрушками (машинки, каталки, мячи);
- спортивные игры и упражнения;
- динамические паузы и физкультминутки;
- элементы гимнастики после сна;
- физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники, забавы;
- музыкальные игры и хороводы.

4.Формирование привычки к употреблению разнообразной пищи

Во время приёмов пищи поддерживается положительная атмосфера, педагоги стараются уделять внимание каждому ребёнку, приучают есть малышей разнообразную пищу.

С целью приобщения детей к здоровому питанию, педагоги: проводят с детьми игры-занятия (в т.ч. театрализованные); читают детям стихи и небольшие рассказы; рассматривают иллюстрации о пользе овощей и фруктов.

5.Формирование у семей обучающихся потребности в освоении технологий оздоровления детей

Круглогодично с родителями ведётся планомерная работа, включающая:

- родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования ЗОЖ в семье;
- консультации, практикумы о ЗОЖ и эффективных технологий оздоровления;
- информация о формировании представлений о ЗОЖ на стендах и сайте ДОО;
- сезонные онлайн-фотовыставки на тему ЗОЖ;
- совместные с родителями спортивные акции и конкурсы.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы «МБДОУ №5»

Создание условий для двигательной активности детей	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	Формирование представлений о ЗОЖ
<ul style="list-style-type: none"> -Элементы утренней гимнастики; -физкультурные занятия; -музыкальные занятия; -двигательная активность на прогулке; -подвижные игры; -спортивные игры и упражнения; -динамические паузы и физкультминутки; -элементы гимнастики после дневного сна; -физкультурные досуги, спортивные праздники, забавы; -музыкальные игры и хороводы 	<ul style="list-style-type: none"> -Введение овощей и фруктов; -строгое выполнение натуральных норм питания; -соблюдение питьевого режима; -гигиена приёма пищи; -индивидуальный подход к детям во время приёма пищи 	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика уровня физического развития; -диагностика психоэмоционального состояния детей; -анализ заболеваемости обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Работа с обучающимися: -валеологические занятия и игры; - чтение художественной литературы; Работа с семьями обучающихся: -родительские собрания, посвящённые ЗОЖ; -консультации, семинары-практикумы, знакомящие с эффективными методами оздоровления детей; -информация о формировании представления о ЗОЖ (на стендах и сайте ДОО)
Профилактические мероприятия			
<ul style="list-style-type: none"> Профилактика плоскостопия Занятие в спортивном зале; -Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»; -укрепление двигательной системы ребёнка: бег, прыжки, ходьба 	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика нарушения зрения Гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц и снятие глазного напряжения; -соблюдение санитарных норм при проведении занятия; -чередование различных видов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика нарушения осанки Динамические паузы и физкультминутки в середине занятий с низкой двигательной активностью; -подбор мебели с учётом антропометрических показателей (антропометрия ежеквартально) -элементы утренней гимнастики; 	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика простудных и других заболеваний -Утренний фильтр, соблюдение режима дня; -закаливание(мытьё рук и лица прохладной водой после сна) -дыхательная гимнастика; -проветривание и кварцевание помещений ; -ежедневные

	<p>-использование демонстрационного материала крупного размера</p>	<p>-элементы бодрящей гимнастики (после сна); -смена деятельности в течение дня</p>	<p>прогулки за исключением ненастной погоды; -консультации для родителей; -профилактические прививки; -влажная уборка помещений, мытьё игрушек; -привитие детям КГН;</p>
--	--	---	--

